

KEADAAN EMOSI DAN KEADILAN PEDAGOGI: ANALISIS HUBUNGAN DALAM PENGAJARAN TILAWAH AL-QURAN

(EMOTIONAL STATES AND PEDAGOGICAL JUSTICE: A RELATIONAL ANALYSIS IN THE TEACHING OF QUR'ANIC RECITATION)

NURUL HAMIMI, A. J.^{1*} – NORHISHAM, M.¹ – JAHIDIH, S.²

¹ *Fakulti Sains Kemanusiaan, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Perak, Malaysia.*

² *Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS), Universiti Teknologi MARA Cawangan Sabah Kampus Kota Kinabalu, Sabah, Malaysia.*

**Penulis penghubung
e-mail: g-15280764[at]moe-dl.edu.my*

(Received 15th November 2025; revised 03rd February 2026; accepted 10th February 2026)

Abstrak. Keberkesanan pengajaran Tilawah al-Quran bergantung kepada integrasi kesejahteraan emosi guru dengan pelaksanaan keadilan pedagogi, namun hubungan empirikal antara kedua-dua konstruk ini belum diterokai secara mendalam dalam konteks pendidikan Islam Malaysia. Kajian ini bertujuan mengenal pasti tahap keadaan emosi dan keadilan pedagogi serta menganalisis hubungan antara kedua-dua pemboleh ubah dalam kalangan guru Pendidikan Islam yang mengajar Tilawah al-Quran. Reka bentuk tinjauan rentas kuantitatif dilaksanakan melibatkan 149 guru Pendidikan Islam di Zon Barat Sabah melalui pensampelan seluruh populasi. Instrumen soal selidik berstruktur 14-item yang dibangunkan berasaskan kerangka teoretikal tiga pakar, dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan korelasi Pearson. Tahap keadaan emosi guru berada pada tahap tinggi ($M=4.01$, $SD=0.58$) begitu juga keadilan pedagogi ($M=4.39$, $SD=0.51$). Analisis korelasi mendedahkan tiada hubungan signifikan pada tahap konstruk keseluruhan ($r=-0.134$, $p=0.104$), namun analisis item individu menunjukkan hubungan positif sederhana pada dimensi kegembiraan mengajar ($r=0.392$, $p<0.001$), ketenangan emosi ($r=0.383$, $p<0.001$), dan perasaan dihargai ($r=0.383$, $p<0.001$). Kajian ini menyediakan bukti empirikal baharu tentang kompleksiti hubungan emosi-pedagogi dalam pengajaran Tilawah al-Quran, dengan implikasi praktikal menekankan keperluan modul pembangunan profesional holistik yang mengintegrasikan pengurusan emosi dengan latihan pedagogi bagi memperkukuh keberkesanan pengajaran.

Katakunci: *keadaan emosi, keadilan pedagogi, Pendidikan Islam, Tilawah al-Quran, pembangunan guru*

Abstract. The efficacy of Quranic recitation (Tilawah al-Quran) instruction depends upon the integration of teachers' emotional well-being with the implementation of pedagogical justice, yet the empirical relationship between these two constructs remains inadequately explored within the context of Malaysian Islamic education. This study aims to identify the levels of emotional state and pedagogical justice whilst analysing the relationship between these two variables amongst Islamic Education teachers who teach Tilawah al-Quran. A quantitative cross-sectional survey design was employed, involving 149 Islamic Education teachers in the Western Zone of Sabah through total population sampling. A structured 14-item questionnaire instrument developed based on the theoretical frameworks of three experts was analysed using descriptive statistics and Pearson correlation. Teachers' emotional state levels were found to be high ($M=4.01$, $SD=0.58$) as were pedagogical justice levels ($M=4.39$, $SD=0.51$). Correlation analysis revealed no significant relationship at the overall construct level ($r=-0.134$, $p=0.104$), however, individual item analysis demonstrated moderate positive relationships in the dimensions of teaching enjoyment ($r=0.392$, $p<0.001$), emotional composure ($r=0.383$, $p<0.001$), and sense of appreciation ($r=0.383$, $p<0.001$). This study provides novel empirical evidence regarding the complexity of emotion-pedagogy relationships in Tilawah al-Quran instruction, with practical implications emphasising the necessity for holistic professional development modules that integrate emotional management with pedagogical training to enhance teaching effectiveness.

Keywords: *emotional state, pedagogical justice, Islamic Education, Tilawah al-Quran, teacher development*

Pengenalan

Pengajaran Tilawah al-Quran dalam sistem pendidikan Islam kontemporari menghadapi cabaran kompleks yang memerlukan pendekatan holistik dalam memahami faktor-faktor penentu keberkesanannya. Kajian empirikal oleh Hagenauer et al. (2015) menunjukkan kepentingan mengintegrasikan aspek emosi guru dengan amalan pedagogi untuk mencapai hasil pembelajaran yang optimum, dengan menunjukkan korelasi signifikan antara emosi positif guru dengan penglibatan murid dan kualiti hubungan interpersonal guru-pelajar. Frenzel et al. (2018) turut mengukuhkan pandangan ini melalui pembangunan taksonomi komprehensif yang merangkumi lapan dimensi utama keadaan emosi guru, manakala kajian longitudinal bahawa kejayaan dan kemajuan pelajar bertindak sebagai peramal signifikan bagi emosi positif guru. Dalam konteks pengajaran al-Quran, dimensi spiritual dan teknikal yang unik sebagaimana yang ditekankan oleh Al-Ghazālī (2005) memerlukan keseimbangan antara kesejahteraan emosi guru dengan pelaksanaan keadilan pedagogi yang komprehensif. Justeru, pemahaman mendalam tentang interaksi antara kedua-dua aspek ini menjadi asas penting dalam membangunkan model pengajaran yang berkesan dan mampan dalam persekitaran pendidikan Islam Malaysia.

Dalam konteks nasional, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) menggariskan pedagogi terbeza sebagai strategi utama dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) dengan menekankan keperluan untuk memastikan setiap murid menerima peluang pembelajaran yang adil dan berkesan. Pendekatan ini selaras dengan matlamat pendidikan Islam yang menuntut guru bukan sahaja menguasai aspek teknikal pengajaran, malah turut memelihara keadaan emosi sebagai pemacu interaksi bilik darjah yang bermakna. Kepentingan pendekatan ini dengan melaporkan bahawa pengetahuan dan amalan pedagogi terbeza dalam kalangan guru Pendidikan Islam masih berada pada tahap sederhana sekali gus menunjukkan jurang pelaksanaan yang ketara antara dasar dan amalan. Sharif dan Baharudin (2023) menunjukkan bahawa keterlibatan murid meningkat apabila guru mengamalkan pendekatan pengajaran berkesan berasaskan prinsip keadilan pedagogi. Dalam konteks pengajaran Tilawah al-Quran khususnya, keseimbangan antara kesejahteraan emosi guru dengan pelaksanaan keadilan pedagogi menjadi lebih penting memandangkan keperluan untuk menangani kepelbagaian tahap kemahiran membaca al-Quran dalam kalangan murid.

Kerangka teoretikal yang menyokong kajian ini dibina berasaskan integrasi tiga perspektif utama yang memberikan asas komprehensif untuk memahami fenomena pengajaran Tilawah al-Quran. Teori efikasi sendiri menyediakan kerangka untuk memahami bagaimana keadaan emosi guru mempengaruhi keyakinan dan prestasi mereka dalam pengajaran, merangkumi dimensi kognitif, afektif, dan tingkah laku yang membentuk pengalaman guru secara holistik. Perspektif pendidikan Islam oleh Al-Ghazālī (2005) memperkukuh dimensi spiritual dan etika dalam konteks pendidikan Islam, menekankan aspek yang kurang diberi perhatian dalam teori konvensional namun penting dalam memahami keadaan emosi guru Muslim. Aplikasi kerangka ini dengan menunjukkan kegembiraan guru berkorelasi dengan kepuasan kerja dan keberkesanan pengajaran dalam konteks yang lebih luas. Sementara itu, kerangka keadilan pedagogi oleh Mustaffa et al. (2021) menyediakan struktur komprehensif yang merangkumi enam

komponen penting: kesaksamaan peluang pembelajaran, penyesuaian kaedah pengajaran, penilaian adil, maklum balas konstruktif, akses kepada sumber pembelajaran, dan penyesuaian tugas. Tomlinson (2000) turut menyokong kepentingan pendekatan pembelajaran berbeza dalam membentuk keadilan pedagogi yang berkesan, manakala Abdullah (2018) mengesahkan keberkesanan kaedah Talaqqi Musyafahah dalam meningkatkan penguasaan bacaan al-Quran apabila dilaksanakan dengan mengambil kira prinsip keadilan pedagogi. Integrasi ketiga-tiga perspektif teoretikal ini menghasilkan model konseptual yang unik dan kontekstual bagi memahami dinamik pengajaran Tilawah al-Quran dalam persekitaran pendidikan Islam Malaysia.

Walaupun terdapat kemajuan dalam penyelidikan pendidikan Islam tempatan dan antarabangsa, masih wujud jurang empirikal yang signifikan dalam memahami hubungan antara keadaan emosi guru dengan pelaksanaan keadilan pedagogi, khususnya dalam konteks pengajaran Tilawah al-Quran. Kajian-kajian sedia ada cenderung mengkaji kedua-dua konstruk ini secara berasingan tanpa meneliti interaksi kompleks antara kesejahteraan emosi guru dengan amalan pedagogi dalam bilik darjah sebenar. Yin dan Buck (2019) serta Frenzel et al. (2018) menunjukkan hubungan penting antara pengurusan emosi guru dengan keberkesanan pengajaran dalam konteks pendidikan arus perdana, namun aplikasi dapatan ini dalam konteks pengajaran agama yang mempunyai dimensi spiritual yang unik masih belum diteroka secara empirikal. Justeru, terdapat keperluan untuk kajian empirikal yang meneliti hubungan antara keadaan emosi dan keadilan pedagogi dalam konteks spesifik pengajaran Tilawah al-Quran, bagi membangunkan pemahaman yang lebih mendalam tentang faktor-faktor yang mempengaruhi keberkesanan pengajaran dan seterusnya menyumbang kepada pembentukan model pengajaran yang berkesan dan mampan dalam sistem pendidikan Islam Malaysia.

Pernyataan masalah

Analisis sistematik terhadap literatur terkini mendedahkan beberapa isu penting dalam pelaksanaan pengajaran Tilawah al-Quran yang belum ditangani secara menyeluruh oleh penyelidikan sedia ada. Muttalip (2020) melaporkan bahawa penguasaan kaedah pengajaran terbeza dalam kalangan guru belum mencapai tahap optimum untuk menangani kepelbagaian keupayaan murid, manakala jurang ketara antara garis panduan KPM tentang pedagogi terbeza dengan pelaksanaannya di sekolah. Kajian oleh Sabilan et al. (2018) mendedahkan masalah berterusan dalam penguasaan bacaan al-Quran, manakala Akhir et al. (2019) mengaitkan kegagalan pencapaian objektif pembelajaran dengan limitasi pengetahuan guru tentang strategi pengajaran berkesan. Agus (2021) pula mendokumentasikan kecenderungan guru mengamalkan pendekatan tradisional berpusatkan guru, sementara pengabaian keupayaan individu murid menjejaskan pemahaman pembelajaran. Zelalem et al. (2022) menambah dimensi global dengan mengenal pasti kekurangan kemahiran guru dalam mengadaptasi pembelajaran terbeza sebagai isu universal dalam pendidikan. Walaupun kajian-kajian ini berjaya mengenal pasti masalah dalam aspek pedagogi, namun peranan keadaan emosi guru sebagai faktor penyumbang kepada masalah ini masih diabaikan, mewujudkan jurang pemahaman yang signifikan.

Jurang teoretikal dan empirikal yang penting terletak pada ketiadaan pemahaman mendalam tentang bagaimana keadaan emosi guru berinteraksi dengan pelaksanaan keadilan pedagogi dalam konteks pengajaran Tilawah al-Quran. Walaupun Sharif dan

Baharudin (2023) menunjukkan hubungan kukuh antara pendekatan pengajaran dengan keterlibatan murid, peranan keadaan emosi guru sebagai pemboleh ubah perantara tidak dianalisis secara empirikal. Abdullah (2018) pula menilai amalan pengajaran berkesan melalui kaedah Talaqqi Musyafahah tanpa mengambil kira aspek kesejahteraan emosi guru, manakala Rashed et al. (2015) menggariskan kelemahan pengajaran pendidikan Islam tetapi mengabaikan dimensi emosi sebagai faktor penyumbang. Kajian antarabangsa seperti Frenzel et al. (2018) serta Hagenauer et al. (2015) menunjukkan hubungan signifikan antara keadaan emosi guru dengan keberkesanan pengajaran, namun dapatan ini belum diterjemahkan dalam konteks pengajaran Tilawah al-Quran. Kekurangan bukti empirikal tentang interaksi kedua-dua konstruk ini bukan sahaja menyukarkan pembangunan program latihan guru yang holistik, malah bertentangan dengan saranan transformasi pendidikan yang komprehensif, justeru menuntut kajian empirikal yang mendalam untuk mengisi jurang pengetahuan yang penting ini.

Kepentingan kajian

Kajian ini menyumbang secara signifikan kepada pengembangan ilmu pendidikan Islam melalui pembinaan kerangka konseptual baharu yang mengintegrasikan keadaan emosi guru dengan keadilan pedagogi dalam konteks pengajaran Tilawah al-Quran. Secara teoretikal, kajian ini memperkukuh pemahaman sedia ada tentang hubungan antara kesejahteraan emosi guru dengan keberkesanan pedagogi, mengatasi limitasi kajian terdahulu seperti Abdullah (2018) yang terhad kepada aspek amalan pengajaran dan pedagogi terbeza secara berasingan daripada faktor emosi. Sumbangan metodologikal terserlah melalui pembinaan instrumen baharu yang mengukur kedua-dua konstruk secara serentak berdasarkan kerangka teoretikal Mustaffa et al. (2022) dan Al-Ghazālī (2005) menyediakan alat pengukuran yang boleh diadaptasi untuk penyelidikan lanjutan. Dari sudut praktikal, kajian ini menyediakan panduan berasaskan bukti untuk pembangunan program latihan guru yang mengintegrasikan aspek emosi dan pedagogi, menyokong pelaksanaan dasar KPM tentang pedagogi terbeza dengan asas empirikal yang kukuh. Dapatan kajian turut memberikan panduan kepada pentadbir sekolah dalam membangunkan persekitaran pembelajaran yang menyokong kesejahteraan emosi guru sambil memastikan pelaksanaan keadilan pedagogi, sekaligus membuka dimensi baharu dalam penyelidikan pendidikan Islam dengan meletakkan asas untuk sistem pendidikan Islam yang lebih holistik dan responsif terhadap keperluan semasa.

Objektif kajian dan persoalan kajian

Objektif kajian dibahagikan kepada tiga:

- OK1: Mengetahui tahap keadaan emosi guru Pendidikan Islam dalam PdP Tilawah al-Quran
- OK2: Mengetahui tahap keadilan pedagogi guru Pendidikan Islam dalam PdP Tilawah al-Quran
- OK3: Menganalisis hubungan antara keadaan emosi dan keadilan pedagogi guru Pendidikan Islam dalam PdP Tilawah al-Quran

Persoalan kajian adalah terdiri daripada:

SK1: Apakah tahap keadaan emosi guru Pendidikan Islam dalam PdP Tilawah al-Quran?

SK2: Apakah tahap keadilan pedagogi guru Pendidikan Islam dalam PdP Tilawah al-Quran?

SK3: Adakah terdapat hubungan antara keadaan emosi dan keadilan pedagogi guru Pendidikan Islam dalam PdP Tilawah al-Quran?

Hipotesis kajian

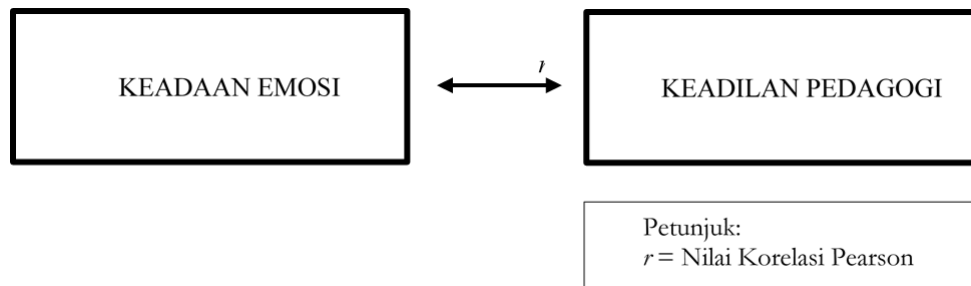
Hipotesis kajian ini adalah Ho1: Tidak terdapat hubungan signifikan antara keadaan emosi dan keadilan pedagogi guru Pendidikan Islam dalam PdP Tilawah al-Quran.

Kerangka konseptual kajian

Pembinaan kerangka konseptual kajian ini memerlukan pendekatan integratif yang menggabungkan tiga perspektif teoretikal utama untuk memahami fenomena kompleks dalam pengajaran Tilawah al-Quran. Teori Efikasi Kendiri menjadi asas utama dalam pembentukan konstruk keadaan emosi guru melalui lapan dimensi penting: kepuasan terhadap kemajuan murid, keyakinan mengajar, ketenangan semasa mengajar, respons terhadap cabaran, kepuasan peranan, kegembiraan bertugas, pengurusan emosi, dan perasaan dihargai. Kajian empirikal mengukuhkan aplikasi teori ini dengan menunjukkan kegembiraan guru berkorelasi positif dengan kepuasan kerja dan berkorelasi negatif dengan keletihan emosi, manakala kejayaan dan kemajuan pelajar berkaitan secara signifikan dengan emosi positif guru. Frenzel et al. (2018) turut mengukuhkan kerangka ini melalui pembuktian empirikal tentang hubungan timbal balik antara keseronokan guru dengan keseronokan pelajar, sementara Yin dan Buck (2019m) menunjukkan bahawa guru yang mengurus emosi secara berkesan menunjukkan tahap kelesau emosi lebih rendah serta keberkesanan pengajaran lebih tinggi. Perspektif pendidikan Islam oleh Al-Ghazālī (2005) memperkukuh kerangka teoretikal dengan menyumbangkan dimensi spiritual dan etika yang unik, menekankan kepentingan keseimbangan emosi guru dalam membentuk persekitaran pembelajaran yang kondusif untuk pembangunan spiritual murid dalam konteks pengajaran Tilawah al-Quran.

Kerangka keadilan pedagogi pula distrukturkan berdasarkan model komprehensif oleh Mustaffa et al. (2022) yang menggariskan enam komponen penting: kesaksamaan peluang pembelajaran, penyesuaian kaedah pengajaran, penilaian adil, maklum balas konstruktif, akses kepada sumber pembelajaran, dan penyesuaian tugas. Pemilihan kerangka ini berasaskan kesesuaiannya dalam konteks tempatan serta keupayaannya menangani kepelbagaian dalam bilik darjah sebagaimana yang disokong oleh Tomlinson (2000) dalam pendekatan pembelajaran berbeza. Abdullah (2018) mengukuhkan relevansi kerangka ini dalam konteks pengajaran Tilawah al-Quran melalui pembuktian empirikal tentang keberkesanan kaedah Talaqqi Musyafahah yang mengambil kira kepelbagaian kemampuan murid, manakala Sharif dan Baharudin (2023) mengesahkan hubungan positif pendekatan pengajaran terbeza dengan penglibatan murid. Kepentingan setiap komponen dalam memastikan pelaksanaan pedagogi yang adil dan inklusif, sementara kajian empirikal oleh Frenzel et al. (2018) serta Hagenauer et al. (2015) menunjukkan kepentingan mengintegrasikan dimensi emosi guru dengan aspek pedagogi untuk mencapai keberkesanan pengajaran yang optimum.

Sintesis kedua-dua perspektif teoretikal ini menghasilkan model konseptual baharu yang mengkaji hubungan antara keadaan emosi guru dengan keadilan pedagogi dalam kerangka yang holistik dan kontekstual untuk pengajaran Tilawah al-Quran. Model ini menjelaskan hubungan antara keadaan emosi guru dengan pelaksanaan keadilan pedagogi. Guru yang mempunyai tahap emosi yang tinggi dijangka memperlihatkan korelasi positif dengan amalan keadilan pedagogi yang konsisten serta berkesan. Inovasi kerangka konseptual ini terletak pada sintesis unik antara teori konvensional dan perspektif Islam dalam membentuk asas teoretikal yang mantap bagi memahami dinamik hubungan dalam pengajaran Tilawah al-Quran secara menyeluruh. Pelaksanaan model melibatkan penterjemahan konstruk keadaan emosi kepada lapan item pengukuran dan konstruk keadilan pedagogi kepada enam item pengukuran menggunakan skala Likert lima mata, membolehkan analisis korelasi yang mendalam untuk mengenal pasti kekuatan dan arah hubungan antara kedua-dua pemboleh ubah kajian. *Rajah 1* menggambarkan hubungan konseptual antara kedua-dua konstruk utama, menunjukkan keadaan emosi guru dan keadilan pedagogi sebagai dua pemboleh ubah kajian yang dikaji untuk menentukan kewujudan dan kekuatan hubungan dalam konteks pengajaran Tilawah al-Quran.



Rajah 1. Kerangka Konseptual Kajian Hubungan Keadaan Emosi dengan Keadilan Pedagogi dalam Pengajaran Tilawah al-Quran.

Sumber: Mustaffa et al. (2022) serta Al-Ghazālī (2005).

Sorotan literatur

Konsep keadaan emosi

Keadaan emosi dalam pengajaran Tilawah al-Quran merupakan konstruk multidimensi yang menggambarkan pengalaman afektif guru sepanjang proses pengajaran dan pembelajaran, dengan asas teoretikal yang kukuh dalam Teori Efikasi. Penelitian empirikal oleh Frenzel et al. (2018) menghasilkan taksonomi komprehensif merangkumi lapan dimensi utama keadaan emosi guru, iaitu kepuasan terhadap kemajuan murid, keyakinan mengajar, ketenangan semasa mengajar, respons terhadap cabaran, kepuasan peranan, kegembiraan bertugas, pengurusan emosi, serta perasaan dihargai. Kajian longitudinal mendapati kejayaan dan kemajuan pelajar bertindak sebagai peramal signifikan bagi emosi positif guru ($\beta=0.28$, $p<0.01$), sekali gus menunjukkan hubungan kukuh antara pencapaian pelajar dengan kesejahteraan emosi guru. Analisis kuantitatif oleh Wang et al. (2019) menunjukkan kegembiraan guru berkorelasi positif dengan kepuasan kerja ($r=0.47$) dan berkorelasi negatif dengan keletihan emosi ($r=-0.38$), menekankan kepentingan keseimbangan emosi bagi memastikan keberkesanan pengajaran. Kajian Hagenauer et al. (2015) memperkukuh dapatan ini dengan menunjukkan korelasi signifikan antara emosi positif guru dengan penglibatan pelajar ($r=0.44$), disiplin kelas ($r=0.36$) serta hubungan interpersonal guru-

pelajar ($r=0.52$), mengesahkan peranan keadaan emosi guru sebagai pemangkin keberkesanan penyampaian ilmu.

Walaupun korpus penyelidikan antarabangsa tentang emosi guru semakin berkembang, terdapat jurang ketara dalam memahami keadaan emosi guru dalam konteks pengajaran agama, khususnya Tilawah al-Quran. Frenzel et al. (2018) menunjukkan hubungan timbal balik antara keseronokan guru dengan keseronokan pelajar, seterusnya memberi kesan positif terhadap proses pembelajaran, namun kajian ini dilaksanakan dalam konteks pendidikan arus perdana tanpa mengambil kira keunikan pengajaran subjek agama. Yin dan Buck (2019) menunjukkan guru yang mengurus emosi secara berkesan menunjukkan tahap kelesuan emosi lebih rendah serta keberkesanan pengajaran lebih tinggi, tetapi dimensi spiritual yang merupakan aspek penting dalam pengajaran al-Quran tidak diteliti secara mendalam. Perspektif Al-Ghazālī (2005) menekankan aspek spiritual dan etika dalam konteks pendidikan Islam yang kurang diberi perhatian dalam teori konvensional, justeru pengintegrasian dengan teori moden diperlukan untuk menghasilkan kerangka teoretikal yang komprehensif dan kontekstual bagi memahami keadaan emosi guru dalam persekitaran pendidikan Islam. Limitasi ini membuka ruang untuk penyelidikan yang lebih mendalam tentang bagaimana keadaan emosi guru mempengaruhi keberkesanan pengajaran Tilawah al-Quran dalam konteks yang lebih holistik dan selaras dengan nilai-nilai pendidikan Islam.

Konsep keadilan pedagogi

Keadilan pedagogi dalam pengajaran Tilawah al-Quran mengalami evolusi konseptual yang signifikan, dari pendekatan tradisional yang homogen kepada model pembelajaran terbeza yang responsif terhadap kepelbagaian keperluan murid. KPM menggariskan pedagogi terbeza sebagai strategi utama dalam PPPM, menetapkan enam dimensi utama keadilan pedagogi yang merangkumi kesaksamaan peluang pembelajaran, penyesuaian kaedah pengajaran, penilaian adil, maklum balas konstruktif, akses sumber pembelajaran serta penyesuaian tugasan. Kerangka konseptual yang mengukuhkan dimensi-dimensi ini, dengan kajian empirikal yang menunjukkan pengetahuan dan amalan pedagogi terbeza dalam kalangan guru Pendidikan Islam masih berada pada tahap sederhana, menunjukkan jurang pelaksanaan yang ketara antara polisi dan amalan. Sharif dan Baharudin (2023) menunjukkan keberkesanan pendekatan pengajaran terbeza melalui peningkatan keterlibatan murid yang signifikan, manakala Abdullah (2018) mengesahkan keberkesanan kaedah Talaqqi Musyafahah dalam meningkatkan penguasaan bacaan al-Quran apabila dilaksanakan dengan mengambil kira prinsip keadilan pedagogi. Tomlinson (2000) menyokong pendekatan pembelajaran berbeza sebagai asas pembentukan keadilan pedagogi yang berkesan, menekankan kepentingan penyesuaian mengikut keperluan, minat, dan keupayaan pelajar.

Analisis kritikal terhadap literatur kontemporari mendedahkan cabaran kompleks dalam pelaksanaan keadilan pedagogi, khususnya dalam konteks pengajaran Tilawah al-Quran yang memerlukan keseimbangan antara standardisasi teknikal dengan fleksibiliti pedagogi. Muttalip (2020) melaporkan bahawa penguasaan kaedah pengajaran terbeza dalam kalangan guru belum mencapai tahap optimum untuk menangani kepelbagaian keupayaan murid, manakala pengabaian keupayaan individu murid serta orientasi silibus yang keterlaluan sebagai faktor yang menjejaskan pemahaman pembelajaran. Agus (2021) mendokumentasikan kecenderungan guru mengamalkan pendekatan

tradisional berpusatkan guru yang bertentangan dengan prinsip keadilan pedagogi, sementara Akhir et al. (2019) mengaitkan kegagalan pencapaian objektif pembelajaran dengan limitasi pengetahuan guru tentang strategi pengajaran terbeza. Zelalem et al. (2022) menambah perspektif global dengan mengenal pasti kekurangan kemahiran guru dalam mengadaptasi pembelajaran terbeza sebagai isu universal dalam pendidikan, menunjukkan keperluan untuk pendekatan yang lebih sistematik dalam pembangunan profesional guru. Kajian Sabilan et al. (2018) turut mendedahkan masalah berterusan dalam penguasaan bacaan al-Quran yang berkait rapat dengan ketidakupayaan guru melaksanakan keadilan pedagogi secara berkesan, menuntut penyelesaian yang lebih komprehensif dan berasaskan bukti empirikal.

Hubungan antara keadaan emosi dan keadilan pedagogi

Tinjauan literatur kontemporari mendedahkan wujudnya hubungan dinamik antara keadaan emosi guru dengan pelaksanaan keadilan pedagogi, walaupun kebanyakan kajian sedia ada mengkaji kedua-dua konstruk ini secara berasingan. Hagenauer et al. (2015) menunjukkan korelasi signifikan antara emosi positif guru dengan penglibatan murid ($r=0.44$) dan kualiti hubungan interpersonal guru-pelajar ($r=0.52$), mencadangkan bahawa keadaan emosi guru berperanan penting dalam membentuk persekitaran pembelajaran yang kondusif. Frenzel et al. (2018) mengukuhkan dapatan ini dengan mendedahkan kesan langsung keadaan emosi guru terhadap penggunaan strategi pengajaran berkesan ($\beta=0.19$) serta penglibatan akademik murid ($\beta=0.21$), menunjukkan bahawa guru yang mempunyai keadaan emosi cenderung melaksanakan amalan pedagogi yang lebih responsif terhadap keperluan murid. Frenzel et al. (2018) menunjukkan hubungan timbal balik antara keseronokan guru dengan keseronokan pelajar dalam proses pembelajaran, manakala kegembiraan guru mempunyai hubungan positif dengan kepuasan kerja ($r=0.47$) dan hubungan negatif dengan keletihan emosi ($r=-0.38$). Yin dan Buck (2019) memperkukuh perspektif ini dengan menunjukkan guru yang mengurus emosi secara berkesan menunjukkan tahap kelesuan emosi lebih rendah serta keberkesanan pengajaran lebih tinggi, mencadangkan peranan penting pengurusan emosi dalam pelaksanaan pedagogi yang berkesan.

Walau bagaimanapun, analisis kritikal mendedahkan jurang penyelidikan yang signifikan dalam memahami hubungan kausal antara keadaan emosi guru dengan pelaksanaan keadilan pedagogi, khususnya dalam konteks pengajaran Tilawah al-Quran. Kepentingan kedua-dua konstruk sebagai pemangkin keberkesanan pengajaran, namun tidak meneliti secara mendalam hubungan interaktif antara kedua-dua pemboleh ubah tersebut. Abdullah (2018) menganalisis keberkesanan pengajaran Tilawah al-Quran secara holistik melalui kaedah Talaqqi Musyafahah, tetapi gagal mengkaji secara spesifik bagaimana keadaan emosi guru mempengaruhi pelaksanaan keadilan pedagogi dalam bilik darjah. Rashed et al. (2015) memberi tumpuan kepada dimensi pedagogi dalam menjelaskan kelemahan pengajaran, tanpa mengambil kira peranan keadaan emosi guru sebagai pemboleh ubah penyederhana yang penting. Sharif dan Baharudin (2023) menunjukkan keberkesanan pendekatan pengajaran terbeza terhadap keterlibatan murid, namun tidak meneroka mekanisme keadaan emosi guru dalam mempengaruhi pelaksanaan pendekatan tersebut. Aspek emosi guru walaupun membincangkan kepentingan mengambil kira kepelbagaian keupayaan murid dalam pengajaran, menunjukkan keperluan untuk kajian empirikal yang mengisi jurang pengetahuan dalam aspek hubungan emosi-pedagogi dan menyediakan asas kukuh bagi pembangunan model pengajaran Tilawah al-Quran yang holistik dan berkesan.

Instrumen dan Metod Kajian

Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan reka bentuk tinjauan rentas untuk mengkaji hubungan antara keadaan emosi dan keadilan pedagogi dalam konteks pengajaran Tilawah al-Quran. Pemilihan pendekatan kuantitatif berasaskan keperluan untuk mengukur pemboleh ubah kajian secara objektif dan sistematik melalui analisis statistik, sekali gus membolehkan generalisasi dapatan kepada populasi yang lebih besar. Reka bentuk tinjauan rentas dipilih berdasarkan keberkesanannya dalam mengumpul data daripada populasi guru Pendidikan Islam yang besar di Zon Barat Sabah, selaras dengan dapatan Kesesuaian kaedah ini dalam kajian pendidikan. Penggunaan reka bentuk ini membolehkan pengumpulan data pada satu-satu masa tanpa manipulasi pemboleh ubah, sekaligus mengurangkan ancaman terhadap kesahan dalaman kajian. Walaupun reka bentuk ini mempunyai limitasi dari segi ketidakmampuan untuk menentukan hubungan sebab-akibat, namun ia masih relevan untuk menjawab persoalan kajian yang memfokuskan kepada hubungan antara pemboleh ubah. Kesesuaian reka bentuk ini turut disokong oleh keupayaannya dalam memberi gambaran holistik tentang fenomena yang dikaji, seterusnya menyumbang kepada pengembangan ilmu pedagogi dalam bidang Tilawah al-Quran. Pemilihan reka bentuk ini juga mengambil kira kekangan masa dan sumber dalam konteks kajian pendidikan semasa.

Populasi kajian melibatkan 149 orang guru Pendidikan Islam yang sedang berkhidmat di sekolah menengah harian Zon Barat Sabah berdasarkan data terkini Jabatan Pendidikan Negeri Sabah. Pemilihan zon ini sebagai lokasi kajian adalah berasaskan kesesuaian populasi dan konteks kajian selaras dengan saranan Puteh (2012) tentang kepentingan mengambil kira faktor kedudukan geografi dalam penyelidikan pendidikan. Berdasarkan saiz populasi yang kecil tetapi boleh diakses sepenuhnya, teknik pensampelan seluruh populasi telah diaplikasikan, selaras dengan cadangan Etikan dan Bala (2017) tentang kesesuaian teknik ini untuk populasi yang terhad. Pendekatan ini turut meningkatkan ketepatan dapatan melalui pengurangan ralat pensampelan sebagaimana yang ditekankan oleh Martínez-Mesa et al. (2016) dalam kajian mereka. Bagi memastikan kadar respons yang tinggi, beberapa strategi teliti telah dilaksanakan mengikut saranan Fan dan Yan (2010), termasuk pemberian notis awal, penggunaan Google Forms untuk memudahkan maklum balas, dan pembinaan hubungan langsung dengan pentadbir sekolah, seterusnya mencapai kadar respons melebihi 85%. Pemilihan populasi ini turut mengambil kira kepelbagaian latar belakang demografi guru termasuk pengalaman mengajar, kelayakan akademik, dan lokasi sekolah, selaras dengan pandangan Darusalam dan Hussin (2018) tentang kepentingan memastikan keterwakilan sampel yang komprehensif dalam kajian pendidikan. Kriteria pemilihan sampel turut mengambil kira aspek pengkhususan dalam pengajaran Tilawah al-Quran dan pengalaman minimum dua tahun mengajar subjek berkenaan.

Pengumpulan data menggunakan soal selidik berstruktur yang mengandungi 14 item untuk mengukur dua konstruk utama: keadaan emosi dan keadilan pedagogi guru Pendidikan Islam dalam konteks PdP Tilawah al-Quran. Pembangunan instrumen pengalaman mengajar mengadaptasi kerangka teoretikal tentang keadaan emosi serta perspektif pendidikan Islam oleh Al-Ghazālī (2005). Sementara itu, instrumen keadilan pedagogi dibina berasaskan pendekatan kontemporari oleh Mustaffa et al. (2022) dan dimensi pembelajaran berbeza oleh Tomlinson (2000), merangkumi tiga dimensi penting: perancangan, pelaksanaan, dan keadilan terhadap murid. Instrumen lengkap mengandungi lapan item untuk mengukur keadaan emosi dan enam item untuk menilai

keadilan pedagogi, dengan setiap item menggunakan skala Likert lima mata selaras dengan saranan Creswell dan Creswell (2018) untuk pengukuran konstruk pendidikan. Kesahan kandungan instrumen ditentukan melalui penilaian panel pakar menggunakan Indeks Kesahan Kandungan (Content Validity Index), dengan setiap item mencapai nilai I-CVI melebihi 0.78 dan nilai keseluruhan S-CVI/Purata mencecah 0.90, memenuhi nilai ambang yang dicadangkan oleh Polit dan Beck (2006). Kebolehpercayaan instrumen dinilai menggunakan pekali alpha Cronbach dengan nilai keseluruhan melebihi 0.90, menunjukkan konsistensi dalaman yang tinggi mengikut piawaian Hair et al. (2019). Kajian rintis turut dilaksanakan untuk menguji kesesuaian bahasa dan tempoh masa yang diperlukan untuk melengkapkan soal selidik.

Proses pengumpulan data dilaksanakan secara sistematik dan terancang dalam tempoh lapan minggu mengikut protokol penyelidikan pendidikan yang ketat. Fasa pertama melibatkan proses mendapatkan kebenaran bertulis secara berperingkat bermula dengan Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (EPRD), diikuti Jabatan Pendidikan Negeri Sabah (JPNS), Pejabat Pendidikan Daerah (PPD), dan pentadbiran sekolah terlibat. Pengumpulan data menggunakan pendekatan hibrid, menggabungkan edaran soal selidik dalam talian melalui Google Forms dan kaedah bersemuka untuk memaksimumkan kadar respons dan memastikan kualiti data yang diperolehi. Pemantauan berkala dilakukan setiap minggu melalui panggilan susulan kepada pihak pentadbir sekolah bagi memastikan kelancaran proses pengumpulan data dan menangani sebarang isu yang timbul. Strategi analisis data mengaplikasikan pendekatan dua peringkat: pertama, analisis deskriptif melibatkan pengiraan min dan sisihan piawai untuk menilai tahap pengalaman mengajar dan PPK guru; kedua, analisis inferensi menggunakan korelasi Pearson dengan aras signifikan 0.05 untuk menentukan kekuatan dan arah hubungan antara pemboleh ubah, selaras dengan cadangan Pallant (2016). Sebelum analisis korelasi dijalankan, ujian normaliti dan lineariti dilaksanakan untuk memastikan keperluan asas statistik parametrik dipenuhi. Gabungan analisis deskriptif dan inferensi ini membolehkan pengkaji menjawab objektif kajian secara komprehensif dan empirikal. Ringkasan keseluruhan metodologi kajian dipaparkan dalam *Jadual 1*, menyediakan panduan sistematik tentang prosedur penyelidikan yang dilaksanakan.

Jadual 1. Ringkasan metodologi kajian.

Aspek metodologi	Keterangan
Reka Bentuk Kajian	Pendekatan: Kuantitatif dengan kaedah tinjauan rentas Justifikasi: Membolehkan pengukuran data secara objektif melalui analisis statistik Sesuai untuk populasi besar dan tersebar Meningkatkan kebolehpercayaan kesahan luaran Tidak melibatkan manipulasi pemboleh ubah
Populasi & Pensampelan	Populasi: 149 guru Pendidikan Islam di sekolah menengah harian Zon Barat Sabah Teknik: Pensampelan seluruh populasi Kadar respons dijangka: 85% Strategi penglibatan: Pemberian notis awal Penggunaan Google Forms Hubungan langsung dengan pentadbir sekolah
Instrumen Kajian	Format: Soal selidik berstruktur (14 item) Komponen utama: Keadaan emosi (lapan item) Keadilan pedagogi (enam item) Skala: Likert 5 mata
Kesahan & Kebolehpercayaan	Kesahan: Kesahan muka dan kandungan melalui panel pakar Nilai I-CVI: ≥ 0.78 Nilai S-CVI/Purata: 0.90

Prosedur Pengumpulan Data	Kebolehpercayaan:
	Alpha Cronbach > 0.90
	Tempoh: 8 minggu
	Kaedah edaran:
	Dalam talian (Google Forms) Bersemuka
	Protokol:
	Kebenaran dari EPRD, JPNS, PPD
	Pemantauan setiap 2 minggu
Pematuhan etika penyelidikan	

Dapatan dan Perbincangan Kajian

Analisis deskriptif keadaan emosi

Analisis deskriptif tahap keadaan emosi guru Pendidikan Islam dalam PdP Tilawah al-Quran seperti ditunjukkan dalam *Jadual 2* mendedahkan corak yang signifikan dalam dimensi afektif pengajaran. Secara keseluruhan, skor min keadaan emosi berada pada tahap tinggi ($M=4.01$, $SP=0.58$), menggambarkan kesejahteraan emosi yang memberangsangkan dalam kalangan responden. Item "Berasa dihargai sebagai guru Tilawah al-Quran" mencatatkan skor min tertinggi ($M=4.32$, $SP=0.54$) dengan majoriti ketara responden melaporkan respons positif iaitu 61.1% bersetuju dan 35.6% sangat bersetuju. Trend positif ini turut dibuktikan melalui item "Gembira menjalankan tugas mengajar Tilawah al-Quran" ($M=4.31$, $SP=0.58$) dengan 57% responden bersetuju dan 36.9% sangat bersetuju. Walau bagaimanapun, beberapa aspek penting mencatatkan skor yang lebih rendah apabila item "Yakin dengan kebolehan mengajar Tilawah al-Quran" mencatatkan min terendah ($M=3.52$, $SP=0.50$) dengan pembahagian respons yang hampir sama antara tidak pasti (48.3%) dan bersetuju (51.7%). Corak serupa dapat diperhatikan bagi item "Kemajuan murid dalam Tilawah al-Quran memberi kepuasan" ($M=3.53$, $SP=0.50$) dengan 47% responden memilih tidak pasti dan 53% bersetuju. Penemuan signifikan menunjukkan ketiadaan respons negatif (sangat tidak setuju atau tidak setuju) bagi kesemua item, menunjukkan bahawa tahap keadaan emosi guru secara konsisten berada pada tahap sederhana tinggi dan tinggi. Perbezaan ketara antara skor tertinggi dan terendah (perbezaan min=0.80) mencadangkan keperluan untuk memberi perhatian khusus kepada aspek keyakinan dan kepuasan guru dalam pengajaran Tilawah al-Quran.

Jadual 2. Tahap Keadaan Emosi.

Item	STS	TS	TP	S	SS	Min	SP	Interpretasi
Kemajuan murid dalam Tilawah al-Quran memberi kepuasan.	0 (0%)	0 (0%)	70 (47%)	79 (53%)	0 (0%)	3.53	0.50	Sederhana Tinggi
Yakin dengan kebolehan mengajar Tilawah al-Quran.	0 (0%)	0 (0%)	72 (48.3%)	77 (51.7%)	0 (0%)	3.52	0.50	Sederhana Tinggi
Berasa tenang semasa mengajar Tilawah al-Quran.	0 (0%)	0 (0%)	48 (32.2%)	55 (36.9%)	46 (30.9%)	3.99	0.80	Sederhana Tinggi
Cabaran mengajar Tilawah al-Quran mendorong perkembangan diri.	0 (0%)	0 (0%)	46 (30.9%)	79 (53%)	24 (16.1%)	3.85	0.67	Sederhana Tinggi
Berpuas hati dengan peranan sebagai guru Tilawah al-Quran.	0 (0%)	0 (0%)	8 (5.4%)	90 (60.4%)	51 (34.2%)	4.29	0.56	Tinggi
Gembira menjalankan tugas mengajar Tilawah al-Quran.	0 (0%)	0 (0%)	9 (6%)	85 (57%)	55 (36.9%)	4.31	0.58	Tinggi
Dapat mengurus emosi dengan baik semasa menghadapi cabaran mengajar.	0 (0%)	0 (0%)	6 (4%)	102 (68.5%)	41 (27.5%)	4.23	0.51	Tinggi
Berasa dihargai sebagai guru Tilawah al-Quran.	0 (0%)	0 (0%)	5 (3.4%)	91 (61.1%)	53 (35.6%)	4.32	0.54	Tinggi
Min keseluruhan						4.01	0.58	Tinggi

Analisis deskriptif keadilan pedagogi

Analisis deskriptif tahap keadilan pedagogi dalam *Jadual 3* menunjukkan pencapaian memberangsangkan dengan min keseluruhan yang tinggi ($M=4.39$, $SP=0.51$). Item "Menilai pencapaian murid secara adil dan telus" mencatatkan prestasi tertinggi ($M=4.55$, $SP=0.50$) dengan taburan respons positif yang ketara iaitu 45% responden bersetuju dan 55% sangat bersetuju. Kecemerlangan ini turut digambarkan dalam item "Menyesuaikan tugas mengikut keperluan pembelajaran murid" ($M=4.49$, $SP=0.50$) dengan pembahagian respons seimbang antara bersetuju (51%) dan sangat bersetuju (49%). Walaupun masih berada pada tahap tinggi, item "Memberi maklum balas membina tanpa diskriminasi" mencatatkan min terendah ($M=4.26$, $SP=0.44$) dengan majoriti responden bersetuju (74.5%) dan sebahagian kecil sangat bersetuju (25.5%). Kesemua item menunjukkan interpretasi tahap tinggi secara konsisten. Satu penemuan menarik ialah ketiadaan respons negatif (sangat tidak setuju dan tidak setuju) serta respons tidak pasti bagi kebanyakan item, kecuali dalam item "Memberi peluang sama rata dalam aktiviti Tilawah al-Quran" yang mencatatkan 12.8% responden memilih tidak pasti. Corak respons ini mencadangkan tahap keyakinan dan komitmen yang tinggi dalam kalangan guru untuk melaksanakan keadilan pedagogi dalam pengajaran Tilawah al-Quran.

Jadual 3. Tahap keadilan terhadap murid.

Item	STS	TS	TP	S	SS	Min	SP	Interpretasi
Memberi peluang sama rata dalam aktiviti Tilawah al-Quran.	-	-	19 (12.8%)	53 (35.6%)	77 (51.7%)	4.39	0.70	Tinggi
Menyesuaikan kaedah pengajaran untuk semua murid.	-	-	-	105 (70.5%)	44 (29.5%)	4.30	0.46	Tinggi
Menilai pencapaian murid secara adil dan telus.	-	-	-	67 (45.0%)	82 (55.0%)	4.55	0.50	Tinggi
Memberi maklum balas membina tanpa diskriminasi.	-	-	-	111 (74.5%)	38 (25.5%)	4.26	0.44	Tinggi
Memastikan sumber pembelajaran diakses semua murid.	-	-	-	98 (65.8%)	51 (34.2%)	4.34	0.48	Tinggi
Menyesuaikan tugas mengikut keperluan pembelajaran murid.	-	-	-	76 (51.0%)	73 (49.0%)	4.49	0.50	Tinggi
Min keseluruhan						4.39	0.51	Tinggi

Analisis inferensi

Analisis korelasi yang dipaparkan dalam *Jadual 4* mendedahkan pola hubungan yang kompleks antara keadaan emosi dengan keadilan pedagogi. Secara keseluruhan, kajian mendapati tiada hubungan yang signifikan antara tahap keadaan emosi dengan tahap keadilan terhadap murid ($r=-0.134$, $p=0.104$). Namun begitu, analisis terperinci pada tahap item individu menunjukkan beberapa penemuan penting. Item "Gembira menjalankan tugas mengajar Tilawah al-Quran" mencatatkan hubungan positif sederhana tertinggi ($r=0.392$, $p<0.001$). Tiga item berikutnya turut menunjukkan hubungan positif sederhana dengan nilai korelasi yang hampir sama iaitu "Berasa tenang semasa mengajar" ($r=0.383$, $p<0.001$), "Berasa dihargai sebagai guru" ($r=0.383$, $p<0.001$), dan "Cabaran mengajar mendorong perkembangan diri" ($r=0.382$, $p<0.001$). Sementara itu, item "Kemajuan murid memberi kepuasan" mencatatkan hubungan positif lemah ($r=0.225$, $p=0.006$). Analisis korelasi ini memperlihatkan corak yang konsisten dengan kesemua hubungan yang signifikan menunjukkan arah positif, walaupun kekuatan hubungan tersebut berada dalam julat lemah hingga sederhana. Penemuan ini mencadangkan wujudnya hubungan yang lebih kompleks antara kedua-dua pemboleh ubah yang memerlukan kajian lanjut.

Jadual 4. Korelasi antara tahap keadaan emosi dan tahap keadilan terhadap murid.

Konstruk keadaan emosi	Pearson correlation (r)	p-value	Intepretasi hubungan
Kemajuan murid dalam Tilawah al-Quran memberi kepuasan	0.225	0.006	Hubungan positif lemah
Yakin dengan kebolehan mengajar Tilawah al-Quran	0.338	0.000	Hubungan positif sederhana
Berasa tenang semasa mengajar Tilawah al-Quran	0.383	0.000	Hubungan positif sederhana
Cabaran mengajar Tilawah al-Quran mendorong perkembangan diri	0.382	0.000	Hubungan positif sederhana
Berpuas hati dengan peranan sebagai guru Tilawah al-Quran	0.251	0.002	Hubungan positif lemah
Gembira menjalankan tugas mengajar Tilawah al-Quran	0.392	0.000	Hubungan positif sederhana
Dapat mengurus emosi dengan baik semasa menghadapi cabaran mengajar	0.260	0.001	Hubungan positif lemah
Berasa dihargai sebagai guru Tilawah al-Quran	0.383	0.000	Hubungan positif sederhana
Tahap Keadaan Emosi (keseluruhan)* Tahap Keadilan Terhadap Murid	-0.134	0.104	Tiada hubungan yang signifikan

Tahap keadaan emosi guru

Tahap keadaan emosi yang tinggi dalam kalangan guru Pendidikan Islam menunjukkan pola yang menarik dan mencadangkan beberapa tafsiran yang memerlukan pertimbangan yang teliti. Perbezaan yang ketara antara dimensi penghargaan profesional yang cemerlang dengan keyakinan mengajar yang sederhana menunjukkan fenomena bahawa kepuasan rohani tidak semestinya selari dengan keyakinan teknikal. Corak ini berbeza daripada kajian Hagenauer et al. (2015) yang melaporkan hubungan yang lebih konsisten antara kepuasan profesional dengan keyakinan mengajar dalam konteks pendidikan arus perdana. Dapatan ini boleh dijelaskan melalui perspektif Al-Ghazālī (2005) yang menekankan keutamaan niat serta pemenuhan rohani dalam pendidikan Islam. Hal ini menunjukkan bahawa guru memperoleh kepuasan yang mendalam daripada dimensi rohani pengajaran walaupun berdepan dengan cabaran dari sudut teknikal. Walau bagaimanapun, keyakinan mengajar yang rendah dengan hampir separuh responden melaporkan ketidakpastian menggambarkan jurang dalam program penyediaan guru yang perlu ditangani. Kepentingan kegembiraan guru untuk pengajaran yang berterusan, dan tahap kegembiraan yang tinggi dalam kajian ini menunjukkan potensi positif yang boleh dimanfaatkan untuk meningkatkan aspek lain yang kurang kukuh.

Ketiadaan respons negatif dalam semua item menunjukkan kemungkinan kesan siling (ceiling effect) yang dipengaruhi oleh beberapa faktor kontekstual. Pertama, sifat pengajaran al-Quran sebagai ibadah mewujudkan tahap komitmen rohani asas yang tinggi dalam kalangan guru yang melindungi mereka daripada tekanan emosi yang ketara. Kedua, terdapat kemungkinan berlakunya kecenderungan respons sosial dalam konteks pendidikan agama yang menuntut jangkaan tinggi untuk menunjukkan sikap positif. Ketiga, kumpulan responden terdiri daripada guru yang memilih untuk mengajar subjek agama atas dasar komitmen peribadi, berbeza daripada guru lain yang mengajar atas dasar tugas sahaja. Frenzel et al. (2018) menekankan hubungan timbal balik antara emosi guru dan penglibatan pelajar, tetapi ketidakpastian dalam menilai kemajuan murid menunjukkan keperluan untuk sistem penilaian yang lebih sistematik dalam pengajaran al-Quran. Yin dan Buck (2019) menunjukkan kepentingan kawalan emosi, dan tahap pengurusan emosi yang dilaporkan tinggi menunjukkan guru menggunakan strategi yang berkesan, walaupun strategi khusus yang digunakan tidak dapat dikenal pasti melalui kajian ini. Tafsiran ini perlu dipertimbangkan dengan

berhati-hati memandangkan batasan ukuran laporan sendiri dan corak respons yang dipengaruhi oleh faktor kontekstual yang tidak dapat dikontrol sepenuhnya dalam kajian tinjauan seperti ini.

Tahap keadilan pedagogi

Tahap keadilan pedagogi yang sangat tinggi menimbulkan persoalan tafsiran yang memerlukan analisis yang berhati-hati memandangkan ketidakkonsistenan dengan kajian terdahulu yang melaporkan cabaran dalam pelaksanaan. Pencapaian cemerlang dalam semua dimensi, khususnya aspek penilaian yang adil dan telus, menggambarkan beberapa kemungkinan. Pertama, ia mungkin menunjukkan peningkatan sebenar dalam kemahiran guru hasil daripada inisiatif pembangunan profesional yang berterusan. Kedua, terdapat kemungkinan wujud kecenderungan respons apabila guru melaporkan amalan yang dianggap ideal berbanding realiti sebenar. Ketiga, ia juga berpotensi berpunca daripada perbezaan dalam pemahaman serta tafsiran terhadap item soal selidik. Perbandingan dengan kajian Muttalip (2020) yang melaporkan tahap sederhana dalam pelaksanaan mencadangkan sama ada terdapat penambahbaikan yang ketara dalam tempoh masa yang singkat atau terdapat perbezaan metodologi dan persampelan yang mempengaruhi dapatan. Ketiadaan respons negatif dan sangat sedikit respons neutral menunjukkan kesan siling yang menghadkan kesahan pembezaan dalam mengukur variasi sebenar dalam amalan pedagogi. Tomlinson (2000) menekankan kerumitan dalam melaksanakan arahan yang dibezakan, tetapi ketiadaan cabaran yang dilaporkan dalam kajian ini menunjukkan jurang antara amalan yang dianggap dengan pelaksanaan sebenar yang memerlukan pengesahan melalui kaedah lain seperti pemerhatian bilik darjah.

Tafsiran alternatif yang perlu dipertimbangkan termasuk kemungkinan bahawa guru Pendidikan Islam di Zon Barat Sabah mempunyai pendedahan atau latihan yang lebih baik berbanding guru di lokasi lain yang dikaji dalam kajian terdahulu. Sharif dan Baharudin (2023) menunjukkan hasil positif daripada pendekatan yang dibezakan, dan guru dalam sampel ini mendapat manfaat daripada inisiatif pembangunan profesional yang tidak terdokumen dengan baik dalam sastera. Walau bagaimanapun, respons yang tinggi secara seragam merentasi semua item menimbulkan kebimbangan tentang kesahan pengukuran dan kemungkinan set respons yang memerlukan penyiasatan lanjutan. Faktor kontekstual seperti ketersediaan sumber, sokongan pentadbiran, dan jangkaan komuniti berbeza dalam tetapan ini berbanding dengan kajian lain, menyumbang kepada keadaan pelaksanaan yang lebih baik. Isu sistematik dalam pelaksanaan pedagogi, tetapi sampel semasa mewakili subset yang tidak mewakili populasi yang lebih luas atau mendapat manfaat daripada intervensi khusus yang tidak ditangkap dalam data demografi. Tafsiran dapatan ini memerlukan kewaspadaan dan pengakuan bahawa ukuran laporan sendiri tidak menggambarkan sepenuhnya kerumitan sebenar dalam pelaksanaan pedagogi, memerlukan triangulasi dengan sumber data lain untuk pemahaman yang menyeluruh.

Hubungan keadaan emosi dan keadilan pedagogi

Ketiadaan hubungan yang signifikan pada tahap konstruk keseluruhan tetapi wujudnya hubungan pada tahap item individu menunjukkan kerumitan dalam hubungan antara emosi guru dan amalan pedagogi yang tidak dapat dijelaskan sepenuhnya melalui kajian ini. Fenomena ini menunjukkan beberapa kemungkinan tafsiran yang

memerlukan penyiasatan lanjutan. Pertama, wujudnya kesan penindas apabila item tertentu dalam konstruk berkorelasi dalam arah yang berbeza, sehingga menyebabkan korelasi keseluruhan menjadi tidak signifikan walaupun hubungan pada tahap individu masih wujud. Kedua, kesan siling dalam kedua-dua konstruk mengehadkan kepelbagaian yang diperlukan untuk mengesan hubungan sebenar. Ketiga, sifat pelbagai dimensi kedua-dua konstruk bermakna bahawa dimensi yang berbeza berhubung antara satu sama lain dalam cara yang rumit yang tidak ditangkap oleh korelasi bivariat yang mudah. Frenzel et al. (2018) serta Hagenauer et al. (2015) melaporkan hubungan yang lebih konsisten dalam konteks lain, menunjukkan bahawa faktor kontekstual dalam tetapan pendidikan Islam mewujudkan dinamik yang berbeza atau bahawa pendekatan pengukuran perlu diperhalusi untuk menangkap aspek unik dalam konteks pendidikan agama.

Corak hubungan terpilih yang diperhatikan iaitu kegembiraan mengajar, ketenangan emosi, dan perasaan dihargai menunjukkan hubungan positif sederhana yang signifikan menyediakan pandangan tentang dimensi emosi mana yang paling relevan untuk keadilan pedagogi dalam konteks ini. Kepentingan kegembiraan guru untuk hasil kerja, dan hubungan yang kuat dengan keadilan pedagogi dalam kajian ini menunjukkan laluan yang perlu diteroka lebih lanjut. Frenzel et al. (2018) menekankan sifat timbal balik emosi guru-pelajar, dan ketenangan sebagai peramal yang kuat menunjukkan kepentingan keadaan emosi untuk layanan adil terhadap pelajar yang pelbagai. Walau bagaimanapun, tafsiran ini perlu disederhanakan dengan pengakuan bahawa hubungan tidak menunjukkan sebab-akibat dan bahawa pemboleh ubah ketiga yang tidak diukur menyumbang kepada hubungan yang diperhatikan. Yin dan Buck (2019) menunjukkan kerumitan dalam proses kawalan emosi, dan sifat terpilih hubungan dalam kajian ini menunjukkan bahawa penyelidikan masa depan perlu meneroka mekanisme khusus melalui mana keadaan emosi tertentu berhubung dengan tingkah laku pedagogi. Penjelasan alternatif termasuk kemungkinan bahawa guru yang secara semula jadi lebih gembira, tenang, dan dihargai juga lebih cenderung untuk melaporkan amalan pedagogi yang adil, tanpa mengira tingkah laku sebenar, menyerlahkan batasan yang wujud dalam reka bentuk laporan sendiri rentas yang tidak dapat menolak penjelasan alternatif tersebut.

Implikasi teoretikal

Dapatan kajian ini menyumbang kepada pemahaman teoretikal tentang hubungan antara keadaan emosi guru dan keadilan pedagogi dalam konteks pendidikan Islam Malaysia, walaupun sumbangan ini perlu ditafsir dengan berhati-hati memandangkan batasan metodologi yang wujud dalam reka bentuk kajian. Ketidakselarasan antara hubungan keseluruhan yang tidak signifikan dengan hubungan tahap item yang signifikan mencadangkan bahawa model teoretikal sedia ada perlu diperhalusi untuk mengambil kira kerumitan dalam konteks pendidikan agama. Teori efikasi sendiri perlu dikembangkan untuk mempertimbangkan dimensi rohani yang nampaknya memainkan peranan penting dalam motivasi dan kepuasan guru, walaupun pengoperasian yang tepat untuk konstruk rohani masih memerlukan kerja teoretikal dan empirikal selanjutnya. Integrasi prinsip pendidikan Islam Al-Ghazālī (2005) dengan kerangka psikologi kontemporari mewakili bidang yang menjanjikan untuk pembangunan teoretikal masa depan, tetapi memerlukan pendekatan sistematik yang menghormati kedua-dua keteguhan saintifik dan kesahihan agama. Pengaruh emosi terpilih yang diperhatikan dalam kajian ini iaitu kegembiraan, ketenangan, dan perasaan dihargai mewakili laluan

khusus budaya yang berbeza daripada corak universal yang dilaporkan dalam konteks Barat, walaupun kesimpulan ini tentatif dan memerlukan replikasi dalam sampel dan konteks yang berbeza untuk menetapkan kebolehgeneralisasian.

Kerangka teoretikal yang muncul daripada kajian ini menunjukkan bahawa emosi guru dalam konteks pendidikan agama beroperasi melalui laluan yang lebih rumit daripada hubungan linear mudah yang sering dianggap dalam sastera psikologi pendidikan arus perdana. Model Frenzel et al. (2018) serta Hagenauer et al. (2015) memerlukan pengubahsuaian untuk mengambil kira dinamik unik dalam pendidikan agama, tetapi kajian tunggal ini tidak mencukupi untuk mencadangkan model alternatif yang menyeluruh. Sebaliknya, dapatan menunjukkan bidang yang boleh diterokai oleh penyelidikan masa depan untuk memahami mekanisme yang lebih khusus. Pemboleh ubah pengantara yang berpotensi seperti komitmen agama, amalan rohani, sokongan komuniti, dan budaya institusi memainkan peranan penting yang tidak ditangkap dalam reka bentuk kajian semasa. Kesan penyederhana faktor budaya, pengalaman mengajar, dan latar belakang latihan juga mewakili bidang untuk penyiasatan yang dapat memaklumkan pemahaman teoretikal yang lebih bernuansa. Berhati-hati adalah wajar dalam membuat dakwaan teoretikal yang luas berdasarkan kajian rentas tunggal dengan batasan yang wujud dalam metodologi laporan sendiri, keterwakilan sampel, dan kesahan pengukuran. Sebaliknya, dapatan harus dilihat sebagai bukti awal yang dapat memaklumkan pembangunan hipotesis untuk kajian masa depan yang lebih ketat yang dapat menguji proposisi teoretikal secara sistematik dengan reka bentuk metodologi yang lebih kukuh.

Implikasi praktikal

Dapatan kajian ini menyediakan beberapa pandangan yang relevan untuk amalan, walaupun cadangan perlu layak dengan pengakuan tentang batasan kajian dan keperluan untuk bukti tambahan sebelum melaksanakan perubahan besar. Hubungan terpilih yang diperhatikan antara dimensi emosi tertentu dengan keadilan pedagogi mencadangkan bahawa program pembangunan profesional mendapat manfaat daripada memberi tumpuan kepada aspek emosi yang khusus daripada pendekatan umum. Kegembiraan dalam pengajaran, ketenangan emosi, dan rasa dihargai muncul sebagai sasaran yang berpotensi penting, walaupun mekanisme sebab-akibat tidak ditetapkan dan intervensi yang menyasarkan bidang ini memerlukan reka bentuk dan penilaian yang teliti. Dapatan semasa mencadangkan bahawa program yang meningkatkan pengiktirafan guru dan mewujudkan persekitaran yang menyokong secara tidak langsung memberi manfaat kepada amalan pedagogi, tetapi hipotesis ini memerlukan ujian melalui kajian intervensi sebelum cadangan yang yakin boleh dibuat. Pendekatan tradisional dalam pendidikan Islam seperti refleksi rohani dan sokongan komuniti yang sudah menekankan ketenangan dan penghargaan menyediakan laluan relevan budaya untuk peningkatan, tetapi penilaian sistematik terhadap pendekatan tersebut masih diperlukan untuk pelaksanaan berasaskan bukti.

Bidang yang memerlukan perhatian berdasarkan dapatan termasuk isu keyakinan guru yang nyata dalam respons tentang kecekapan mengajar dan penilaian kemajuan pelajar. Inisiatif pembangunan profesional yang menggabungkan pembinaan kemahiran teknikal dengan sokongan emosi menangani kedua-dua keperluan serentak, tetapi reka bentuk program tersebut memerlukan pertimbangan teliti terhadap faktor kontekstual dan kesesuaian budaya. Integrasi kaedah pedagogi Islam tradisional seperti Talaqqi Musyafahah yang ditekankan oleh Abdullah (2018) dengan amalan penilaian

kontemporari membantu menangani ketidakpastian dalam menilai kemajuan pelajar, tetapi pelaksanaan memerlukan pendekatan sistematik dengan latihan dan sistem sokongan yang mencukupi. Dasar institusi yang menyokong pengiktirafan guru, menyediakan sumber yang mencukupi, dan mewujudkan persekitaran kolaboratif menyumbang kepada kesejahteraan emosi yang seterusnya memberi manfaat kepada amalan pedagogi, walaupun hubungan sedemikian kekal hipotetikal berdasarkan bukti semasa. Inisiatif amalan masa depan harus merangkumi komponen penilaian sistematik yang dapat menilai kedua-dua kesetiaan pelaksanaan dan hasil untuk membina asas bukti yang lebih kukuh. Generalisasi dapatan kepada konteks lain memerlukan kewaspadaan, dan penyesuaian mana-mana cadangan harus mempertimbangkan keadaan tempatan, faktor budaya, dan sumber yang ada untuk memastikan pelaksanaan yang sesuai dan mampan yang memberi manfaat kepada guru dan pelajar dalam tetapan pendidikan yang pelbagai.

Kesimpulan

Kajian ini berjaya mencapai ketiga-tiga objektifnya dengan mengenal pasti tahap keadaan emosi dan keadilan pedagogi yang tinggi dalam kalangan guru Pendidikan Islam, serta mendedahkan corak hubungan yang kompleks antara kedua-dua konstruk dalam konteks pengajaran Tilawah al-Quran. Dapatan empirikal menunjukkan guru-guru mencapai tahap cemerlang dalam pelaksanaan keadilan pedagogi, terutamanya dalam aspek penilaian adil dan penyesuaian tugas, yang menunjukkan evolusi positif dalam sistem pendidikan Islam Malaysia dan menyokong keberkesanan dasar pedagogi terbeza KPM. Walau bagaimanapun, analisis mendalam mendedahkan jurang dalam aspek keyakinan mengajar dan kepuasan terhadap kemajuan murid yang memerlukan perhatian khusus dalam program pembangunan profesional guru. Penemuan paling signifikan ialah ketiadaan hubungan langsung pada tahap keseluruhan tetapi wujudnya hubungan bermakna pada peringkat dimensi individu, khususnya kegembiraan mengajar, ketenangan emosi, dan perasaan dihargai dengan keadilan pedagogi. Paradoks ini mencabar model linear tradisional dan memperkenalkan model pengaruh emosi terpilih yang menunjukkan tidak semua aspek emosi guru memberi kesan yang sama terhadap amalan pedagogi, sekaligus menyumbang kepada pemahaman teoretikal yang lebih canggih tentang dinamik pengajaran dalam pendidikan Islam.

Sumbangan kajian ini merangkumi tiga dimensi penting: secara teoretikal, kajian ini memperkenalkan kerangka konseptual baharu yang mengintegrasikan perspektif Mustaffa et al. (2022) serta Al-Ghazālī (2005) dalam model yang kontekstual untuk pendidikan Islam Malaysia; secara metodologi, pembinaan instrumen yang menggabungkan dimensi emosi dan pedagogi menyediakan alat pengukuran yang boleh diadaptasi untuk kajian lanjutan; dan secara praktikal, dapatan menyediakan panduan berasaskan bukti untuk program latihan guru yang tertumpu kepada aspek emosi tertentu yang terbukti berkaitan dengan keadilan pedagogi. Implikasi jangka panjang kajian ini merangkumi transformasi program pembangunan profesional guru yang lebih strategik dan terarah, pembangunan sistem sokongan emosi yang khusus untuk dimensi kegembiraan dan ketenangan, serta penambahbaikan sistem pemantauan kemajuan murid yang lebih berkesan. Kajian ini turut membuka laluan untuk penyelidikan masa hadapan menggunakan pendekatan kaedah campuran bagi memahami mekanisme sebab-akibat yang lebih mendalam, kajian longitudinal untuk menilai kestabilan hubungan emosi-pedagogi dari masa ke masa, serta kajian perbandingan merentas

konteks untuk mengesahkan kebolehgneralisasian model yang dibangunkan. Secara keseluruhan, kajian ini meletakkan asas empirikal yang kukuh untuk pembangunan sistem pendidikan Islam yang lebih responsif terhadap keperluan guru dan murid, sekaligus menyumbang kepada agenda pembentukan generasi yang mahir dalam Tilawah al-Quran dan seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani, intelek, dan sosial selaras dengan aspirasi pendidikan negara.

Penghargaan

Kajian ini ialah dibiayai oleh pengarang.

Konflik Kepentingan

Pengarang mengesahkan bahawa tidak ada konflik kepentingan dengan mana mana pihak yang terlibat dalam penyelidikan ini.

RUJUKAN

- [1] Abdullah, M.N. (2018): Amalan pengajaran tilawah al-Quran berkesan dalam kalangan guru pendidikan Islam. – Universiti Teknologi Malaysia 200p.
- [2] Agus, A.N.A. (2021): Tahap pengetahuan dan kesediaan guru Bahasa Melayu dalam melaksanakan pendekatan terbeza dalam pengajaran dan pembelajaran di rumah semasa tempoh Perintah Kawalan Pergerakan. – Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu 11(1): 75-87.
- [3] Akhir, N.M., Mahamod, Z., Akib, S.F.M., Sailon, N.H. (2019): Pelaksanaan modul pedagogi terbeza Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu. – In Prosiding Seminar Kebangsaan Pendidikan Negara (SKEPEN) Ke-6, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Malaysia 13p.
- [4] Al-Ghazālī, A.H. (2005): *Ihyā’ ‘ulūm al-dīn*. – Beirut: Dār Ibn Ḥazm 133p.
- [5] Creswell, J.W., Creswell, J.D. (2018): *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approach*. – Sage Publication 270p.
- [6] Darusalam, G., Hussin, S. (2018): *Metodologi penyelidikan dalam pendidikan: Amalan dan analisis kajian*. – Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya 574p.
- [7] Etikan, I., Bala, K. (2017): *Sampling and sampling methods*. – *Biometrics & Biostatistics International Journal* 5(6): 215-217.
- [8] Fan, W., Yan, Z. (2010): Factors affecting response rates of the web survey: A systematic review. – *Computers in Human Behavior* 26(2): 132-139.
- [9] Frenzel, A.C., Becker-Kurz, B., Pekrun, R., Goetz, T., Lüdtke, O. (2018): Emotion transmission in the classroom revisited: A reciprocal effects model of teacher and student enjoyment. – *Journal of Educational Psychology* 110(5): 628-639.
- [10] Hagenauer, G., Hascher, T., Volet, S.E. (2015): Teacher emotions in the classroom: Associations with students’ engagement, classroom discipline, and the interpersonal teacher–student relationship. – *European Journal of Psychology of Education* 30(4): 385-403.
- [11] Hair, J.F., Black, W.C., Babin, B.J., Anderson, R.E. (2019): *Multivariate data analysis*. – Cengage Learning EMEA 834p.
- [12] Martínez-Mesa, J., González-Chica, D.A., Duquia, R.P., Bonamigo, R.R., Bastos, J.L. (2016): Sampling: How to select participants in my research study? – *Anais Brasileiros de Dermatologia* 91(3): 326-330.
- [13] Mustaffa, Z., Hussin, Z., Sulaiman, A.M. (2022): Kaedah Fuzzy Delphi: Reka bentuk pembangunan model pedagogi terbeza berasaskan elemen proses pengajaran dalam mata

- pelajaran tilawah al-Quran. – *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)* 7(5): 18p.
- [14] Mustaffa, Z., Hussin, Z., Sulaiman, A.M. (2021): Kaedah Pengajaran Pedagogi Terbeza dalam konteks gaya belajar dan keadilan kepada murid: Pemikiran Imam Ibn Sahnun: Different Instruction teaching methods in the context of learning style and justice to pupils: The thoughts of Imam Ibn Sahnun. – *Global Journal Al-Thaqafah* 11(2): 86-96.
- [15] Muttalip, D.A.A. (2020): Pelaksanaan Pendekatan Pengajaran Terbeza Dalam Kalangan Guru Bahasa Melayu Yang Mengajar Di Sekolah Rendah Pedalaman Kategori 3 (The Implementation Ddiffrentiated Instruction Approaches among Malay Language Teachers's in RuraL Elementary School Category 3). – *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu* 10(2): 29-42.
- [16] Polit, D.F., Beck, C.T. (2006): The content validity index: Are you sure you know what's being reported? Critique and recommendations. – *Research in Nursing & Health* 29(5): 489-497.
- [17] Puteh, A. (2012): Pendidikan dan pembangunan: Kejayaan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar di Malaysia. – Sintok: UUM Press 261p.
- [18] Rashed, Z.N., Majid, M.A., Bakar, S.A., Sudi, S., Hasan, W.R., Abdullah, M.Y.M.B. (2015): Amalan Pengajaran Guru Tilawah al-Quran: Kajian Kes Di Maahad Tahfiz Sains Negeri Selangor. – *Tinta Artikulasi Membina Ummah* 1(1): 10p.
- [19] Sabilan, S., Ibrahim, B., Lip, S.M., Ishak, M.F., Mohni, S.N.I. (2018): Analisis Tahap Penguasaan Bacaan Al-Quran Murid Tahun 5 Sekolah Kebangsaan Sungai Karang Berdasarkan Model Khatam Al-Quran Dan Model Tasmik J-Qaf. – In *Prosiding Seminar International Conference on Islamic Education & Research (ICIER 2016) Eagle Bay, Langkawi* 19p.
- [20] Sharif, M.M., Baharudin, H. (2023): Implementasi pengajaran terbeza Tilawah Al-Qur'an dan keterlibatan muris di sekolah rendah Daerah Keramat, Kuala Lumpur [Implementation of differentiated teaching of Al-Qur'an Recitation and pupils engagement in Keramat District primary school, Kuala Lumpur]. – *International Journal of Islamic Products and Malay Civilization* 2(2): 84-102.
- [21] Tomlinson, C.A. (2000): Reconcilable differences: Standards-based teaching and differentiation. – *Educational Leadership* 58(1): 6-13.
- [22] Yin, X., Buck, G.A. (2019): Using a collaborative action research approach to negotiate an understanding of formative assessment in an era of accountability testing. – *Teaching and Teacher Education* 80: 27-38.
- [23] Zelalem, A., Melesse, S., Seifu, A. (2022): Teacher educators' self-efficacy and perceived practices of differentiated instruction in Ethiopian primary teacher education programs. – *Cogent Education* 9(1): 1-22.