

## TAHAP PENGETAHUAN AKIDAH ISLAMIAH ISLAMIAH: KAJIAN TERHADAP PELAJAR DIPLOMA UITM SABAH

(THE LEVEL OF AKIDAH ISLAMIAH KNOWLEDGE: A STUDY ON DIPLOMA STUDENTS OF UITM  
SABAH)

MASNIH, M.<sup>1\*</sup> – JAHIDIH, S.<sup>1</sup> – MASNORA, M.<sup>1</sup> – SAFARUDIN, R.<sup>1</sup> – FIQRIYAH, K.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> *Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan, Universiti Malaysia Sabah, Sabah, Malaysia.*

*\*Penulis penghubung  
e-mail: masnih[at]uitm.edu.my*

(Received 28<sup>th</sup> January 2025; revised 04<sup>th</sup> April 2025; accepted 13<sup>th</sup> April 2025)

**Abstrak.** Kajian ini membincangkan tahap pengetahuan akidah Islamiah dalam kalangan pelajar diploma UiTM Sabah dengan menumpukan kepentingan asas kepercayaan dan amalan Islam dalam pembentukan sahsiah. Isu utama muncul apabila pelajar yang kurang penghayatan akidah Islamiah didapati terdedah kepada cabaran kepercayaan dan perubahan nilai sosial. Sehubungan itu, objektif kajian merangkumi penilaian tahap pengetahuan akidah Islamiah serta pengesanan perbezaan berdasarkan faktor demografi. Reka bentuk kajian berbentuk tinjauan kuantitatif menggunakan soal selidik berstruktur, di mana data dianalisis secara deskriptif dan inferensi bagi mengenal pasti pola penghayatan akidah Islamiah. Hasil kajian menunjukkan majoriti responden mencapai skor pengetahuan akidah Islamiah yang tinggi, manakala segelintir masih keliru terhadap beberapa aspek seperti sejarah kitab dan asal-usul makhluk. Tiada perbezaan signifikan didapati mengikut jantina, namun latar belakang pendidikan agama di peringkat sekolah menengah menyumbang kepada skor yang lebih tinggi. Dapatan ini menegaskan kepentingan penambahbaikan modul akidah Islamiah yang komprehensif untuk mengatasi kekurangan pemahaman dan memastikan pelajar dapat menghayati prinsip Islam dalam rutin harian. Dari sudut implikasi, penemuan ini menyokong usaha universiti dalam memperkukuh kurikulum Pendidikan Islam melalui pendekatan bersifat holistik yang merangkumi teori, praktikal, dan penerapan nilai rohani. Kesimpulannya, kekuatan akidah Islamiah di kalangan pelajar diploma bukan sahaja menyumbang kepada kecemerlangan akademik dan akhlak, malah membantu membina daya tahan remaja menghadapi pelbagai cabaran semasa.

**Katakunci:** *akidah islamiah, pelajar diploma, institusi pengajian tinggi, pengukuhan rohani*

**Abstract.** This study discusses the level of akidah Islamiah knowledge among diploma students at UiTM Sabah, emphasizing the importance of fundamental Islamic beliefs and practices in shaping character. The main issue arises when students who lack the internalization of akidah Islamiah become vulnerable to challenges of faith and shifts in social values. Accordingly, the objectives of the study include assessing the level of akidah Islamiah knowledge and identifying differences based on demographic factors. The study employs a quantitative survey design using structured questionnaires, with data analyzed descriptively and inferentially to determine patterns of akidah Islamiah internalization. The findings show that the majority of respondents scored highly in akidah Islamiah knowledge, although a small fraction remained uncertain about certain aspects, such as the history of the holy scriptures and the origins of creation. No significant differences were found based on gender, but a background in religious education at the secondary school level contributed to higher scores. These results underscore the importance of enhancing comprehensive akidah Islamiah modules to address gaps in understanding and ensure that students can internalize Islamic principles in their daily lives. From an implications perspective, these findings support the university's efforts to strengthen the Islamic education curriculum through a holistic approach that encompasses theory, practice, and the inculcation of spiritual values. In conclusion, strong akidah Islamiah among diploma students not only contributes to academic excellence and good character but also fosters greater resilience among youths in facing contemporary challenges.

**Keywords:** *akidah islamiah, diploma students, higher education institutions, spiritual strengthening*

## **Pengenalan**

Perbincangan berkenaan tahap pengetahuan akidah Islamiah dalam kalangan pelajar institusi pengajian tinggi merangkumi analisis menyeluruh terhadap peranan asas kepercayaan dan amalan Islam dalam pembentukan sahsiah. Kajian oleh Mas'od dan Samat@Darawi (2024) melaporkan skor min pengetahuan akidah Islamiah yang tinggi, menunjukkan bahawa sokongan pengajaran formal di peringkat sekolah menengah berupaya memperkasakan asas pemahaman akidah Islamiah pelajar. Hasil dapatan ini disokong oleh penemuan Ramadhani (2020) yang menekankan bahawa kekurangan penghayatan akidah Islamiah boleh menimbulkan cabaran kepercayaan dan memicu pelbagai isu sosial. Pendekatan berbentuk pendedahan awal dan pementapan teori di institusi pengajian tinggi, seperti yang digariskan dalam beberapa kajian empirikal mutakhir, turut membantu pelajar mengaplikasikan pengetahuan akidah Islamiah dalam situasi harian. Pelaksanaan strategi sedemikian bagaimanapun kurang didokumentasikan secara khusus untuk pelajar diploma, khususnya UiTM Sabah yang mempunyai konteks sosio-budaya tersendiri. Keperluan ini pendorong untuk mengenal pasti tahap pengetahuan akidah Islamiah diterapkan dalam kalangan pelajar diploma UiTM Sabah, seterusnya membuka ruang perbincangan yang lebih kritikal mengenai keberkesanan pendekatan pembelajaran akidah Islamiah di peringkat universiti.

Akidah Islamiah berasaskan prinsip ketuhanan (tauhid), kenabian (nubuawah) dan keyakinan terhadap qada serta qadar, yang kesemuanya menjadi nadi utama pembentukan keperibadian Muslim. Penguasaan kukuh terhadap teras keimanan ini didapati mampu menangkis anasir fahaman menyimpang dan meningkatkan komitmen pelajar terhadap nilai-nilai Islam (Khairuddin, 2022). Pelajar di institusi seperti UiTM sering diberi penekanan terhadap kecemerlangan akademik, namun pengukuhan akidah Islamiah turut diiktiraf sebagai faktor penting dalam membentuk karakter dan daya tahan moral pelajar (Zainuddin dan Muhammad, 2023). Usaha memperkasa elemen kerohanian ini dianggap signifikan kerana penghayatan akidah Islamiah secara menyeluruh akan memandu amalan individu selaras dengan tuntutan agama. Relevannya tumpuan terhadap UiTM Sabah terserlah melalui peranan institusi berkenaan dalam menggabungkan jalin keperluan akademik dengan pendekatan pendidikan keagamaan yang holistik. Penilaian terperinci terhadap tahap pengetahuan akidah Islamiah pelajar diploma di UiTM Sabah diharap dapat menyumbang kepada data empirikal baharu, sekali gus membantu universiti dalam menambah baik strategi pengajaran agar lebih seimbang antara kecemerlangan akademik dan pengukuhan akidah Islamiah.

## ***Pernyataan masalah***

Keperluan untuk mengenal pasti tahap pengetahuan akidah Islamiah dalam kalangan pelajar diploma adalah penting melalui beberapa dapatan kajian yang menunjukkan bahawa kekurangan penguasaan asas boleh mencetuskan pelbagai isu identiti dan pandangan hidup. Kajian oleh Ramadhani (2020) menegaskan bahawa kelompongan dalam pengetahuan akidah Islamiah berupaya membentuk krisis keyakinan diri, seterusnya mempengaruhi keputusan moral dan sahsiah pelajar. Keadaan ini lebih ketara apabila golongan remaja terdedah kepada pelbagai pengaruh luaran seperti media sosial dan ideologi kontemporari yang meragukan. Hasil kajian oleh Khairuddin (2022) pula menunjukkan bahawa tahap pengetahuan yang kukuh membantu menangkis fahaman menyimpang dan menjamin kestabilan jiwa dalam menerapkan prinsip tauhid,

nubuwah serta kepercayaan terhadap qada dan qadar. Kajian lain turut menyebut bahawa aspek ini harus diberi perhatian khusus bagi membolehkan pelajar mengekalkan ketekalan sahsiah, terutamanya ketika berdepan tekanan rakan sebaya dan arus perubahan nilai sosial. Saranan ini selari dengan dapatan Zainuddin dan Shamsuddinii (2022) yang mengaitkan kenaikan tahap pengetahuan akidah Islamiah dengan peningkatan daya tahan individu untuk berpegang pada rutin ibadah dan amalan keagamaan.

Namun, masih terdapat kekurangan kajian yang meneliti tahap pengetahuan akidah Islamiah pelajar di institusi pengajian tinggi seperti UiTM, terutamanya di Sabah. Zainuddin dan Muhammad (2023) menegaskan perlunya penyelidikan sistematik bagi menentukan sama ada tahap pengetahuan akidah Islamiah generasi muda benar-benar mantap untuk menyerap dan menyaring maklumat yang diperolehi melalui pelbagai saluran. Tinjauan oleh Mas'od dan Samat@Darawi (2024) pula menunjukkan bahawa pengetahuan akidah Islamiah yang tinggi berupaya mengurangkan risiko kecelaruan kepercayaan, seterusnya membina identiti Muslim yang lebih stabil. Tambahan pula, pelajar diploma UiTM Sabah berdepan konteks sosio-budaya yang berbeza dan memerlukan perhatian berasingan kerana penyertaan mereka dalam aktiviti kampus mungkin mempengaruhi pendedahan ilmu akidah Islamiah. Penekanan terhadap tahap pengetahuan akidah Islamiah dianggap penting bagi mewujudkan kerangka kurikulum yang seimbang antara kecemerlangan akademik dan kekuatan rohani. Analisis mendalam tentang tahap pengetahuan pelajar diploma di UiTM Sabah diharap dapat menyumbang kepada kerangka strategi pengajaran yang lebih efektif, sekali gus menjamin pengukuhan akidah Islamiah dalam arus pendidikan tinggi masa kini.

Kajian ini penting kerana dapat menyediakan gambaran holistik tentang tahap pengetahuan akidah Islamiah pelajar diploma UiTM Sabah, sekali gus menilai kekuatan asas kepercayaan Islam dalam diri mereka. Hasil dapatan diharap membantu pihak universiti menambah baik kurikulum dan pendekatan pengajaran kursus keagamaan supaya selari dengan realiti semasa serta keperluan khusus pelajar di peringkat diploma. Penemuan kajian ini juga menyumbang kepada wacana akademik berhubung pendidikan Islam di institusi pengajian tinggi, terutama dalam memastikan keupayaan pelajar untuk mendepani perubahan sosial dan teknologi yang semakin pesat. Usaha memperkukuh kepercayaan dan amalan agama disokong oleh dapatan terdahulu yang mengaitkan tahap pengetahuan akidah Islamiah dengan kelangsungan nilai moral serta sahsiah (Zainuddin dan Muhammad, 2023). Menurut Zainuddin dan Shamsuddinii (2022), elemen kerohanian yang berasaskan akidah Islamiah kukuh dapat mencegah remaja daripada terjebak dalam gejala sosial, selain meningkatkan disiplin diri melalui pemantapan prinsip tauhid dan komitmen terhadap ibadah. Secara keseluruhan, analisis menyeluruh terhadap tahap pengetahuan akidah Islamiah berpotensi menjana kerangka pengajaran yang lebih relevan dan menyumbang kepada kemajuan pendidikan Islam di UiTM Sabah.

### ***Objektif kajian, persoalan kajian & hipotesis nul***

Objektif kajian ini adalah: (1) mengenal pasti tahap pengetahuan akidah Islamiah dalam kalangan pelajar diploma UiTM Sabah; dan (2) menentukan perbezaan tahap pengetahuan akidah Islamiah berdasarkan faktor demografi (jantina, latar belakang pendidikan, program pengajian). Dalam persoalan kajian adalah: (1) Apakah tahap pengetahuan akidah Islamiah dalam kalangan pelajar diploma UiTM Sabah? (2) Adakah terdapat perbezaan yang signifikan dalam tahap pengetahuan akidah Islamiah

berdasarkan faktor demografi? Manakala hipotesis nul adalah: H<sub>01</sub>: Tiada perbezaan yang signifikan dalam tahap pengetahuan akidah Islamiah dalam kalangan pelajar diploma UiTM Sabah berdasarkan faktor jantina. H<sub>02</sub>: Tiada perbezaan yang signifikan dalam tahap pengetahuan akidah Islamiah dalam kalangan pelajar diploma UiTM Sabah berdasarkan faktor aliran sekolah.

### ***Tinjauan literatur***

#### ***Konsep dan kepentingan akidah islamiah***

Akidah Islamiah mencakupi kepercayaan asas setiap Muslim yang merangkumi prinsip Tauhid, Nubuwwah, serta keyakinan terhadap qada dan qadar, sekali gus menjadi landasan kepada pembentukan sahsiah dan nilai moral individu. Menurut Bt Mas'od dan Mohamad (2021), pendidikan akidah Islamiah yang dirangka secara sistematik berupaya menyemai kematangan spiritual pelajar bagi menangkis pengaruh negatif serta mengukuhkan disiplin diri. Tumpuan akidah Islamiah yang menegaskan hubungan erat dengan Allah SWT, masyarakat dan alam persekitaran ini turut diperkukuh oleh dapatan kajian Mas'od dan Samat@Darawi (2024) yang menjelaskan bahawa pemahaman akidah Islamiah tinggi mampu memagari remaja daripada pelbagai ancaman akidah Islamiah kontemporari. Penekanan terhadap faham Tauhid sebagai tunjang utama akidah Islamiah selaras dengan pandangan Ramadhani (2020) yang menegaskan krisis kepercayaan agama menjadi punca kepada pelbagai isu sosial, termasuk kelemahan identiti remaja dalam menghadapi arus modenisasi. Kepercayaan berasaskan akidah Islamiah sejati dapat meningkatkan keutuhan moral, kerana individu yang sedar akan tanggungjawab rohaninya lazimnya lebih berhati-hati menilai perilaku harian. Penegasan ini memperlihatkan pendidikan akidah Islamiah sebagai instrumen ampuh dalam membangunkan kesedaran beragama dan mengekalkan keutuhan sikap berintegriti.

Pengetahuan akidah Islamiah yang mantap turut berperanan penting dalam membina ketahanan jati diri, kerana ia mengikat komponen rohani dan jasmani pelajar secara harmoni. Menurut Zainuddin dan Muhammad (2023), kefahaman akidah Islamiah yang mendalam dapat mengekalkan identiti Islam di tengah-tengah pengaruh liberalisme dan perubahan budaya semasa. Hujah ini disokong oleh kajian terkini oleh Zainuddini dan Shamsuddinii (2022) yang menemui korelasi positif antara tahap pengetahuan akidah Islamiah dengan pelaksanaan ibadah, seterusnya meningkatkan disiplin spiritual pelajar. Sokongan berterusan daripada institusi pengajian tinggi amat diperlukan agar kepentingan akidah Islamiah difahami secara menyeluruh, melangkaui pemahaman teori kepada aplikasi praktikal dalam kehidupan seharian. Komitmen ini, seperti yang ditegaskan oleh Mohamad et al. (2024), menuntut penambahbaikan kurikulum agama yang menekankan integrasi ilmu naqli dan aqli supaya pelajar lebih bersedia menyesuaikan diri dengan cabaran dunia moden. Kesimpulannya, literatur menunjukkan bahawa akidah Islamiah berperanan sebagai benteng utama bagi membentuk jati diri dan daya tahan moral pelajar, justeru menjelaskan keperluan kajian lanjut berhubung tahap pengetahuan akidah Islamiah dalam kalangan pelajar diploma UiTM Sabah.

#### ***Kajian empirikal berkenaan tahap pengetahuan akidah islamiah dalam kalangan pelajar***

Tahap pengetahuan akidah Islamiah terhadap daya tahan pelajar dalam menghadapi cabaran semasa mendapat sokongan kukuh daripada beberapa kajian terbaharu. Mas'od dan Samat@Darawi (2024) merumuskan bahawa pelajar berpengetahuan akidah Islamiah tinggi lebih bersedia menangani isu liberalisme dan fenomena murtad, manakala Zainuddin dan Muhammad (2023) pula mengaitkan kekuatan akidah Islamiah dengan keupayaan mempertahankan identiti Islam di sebalik perubahan sosial dan teknologi. Kenyataan ini seiring pandangan Ramadhani (2020) yang menekankan krisis akidah Islamiah sebagai punca permasalahan moral dalam kalangan remaja, serta dapatan kajian oleh Khairuddin (2022) yang menyatakan bahawa pengetahuan akidah Islamiah menjadi benteng utama terhadap penyelewengan fahaman. Di samping itu, pandangan Adam et al. (2021) menyokong peri pentingnya asas spiritual yang kukuh bagi mengekalkan kestabilan emosi dan kekuatan jati diri pelajar. Kajian empirikal seterusnya oleh Bt Mas'od dan Mohamad (2021) menekankan nilai strategik pendidikan akidah Islamiah yang bersepadu dalam membina keperibadian remaja, sekali gus menggariskan keperluan penyelidikan lebih meluas melibatkan institusi pengajian tinggi di pelbagai zon.

Dapatan kajian lain turut menegaskan pengaruh pengetahuan akidah Islamiah terhadap amalan praktikal yang menunjukkan komitmen beragama pelajar. Menurut Zainuddini dan Shamsuddinii (2022), pengetahuan akidah Islamiah menyumbang 1.9% terhadap pelaksanaan solat fardu, membuktikan wujudnya perkaitan signifikan di antara tahap pemahaman akidah Islamiah dan kesungguhan beribadah. Rumusan ini ditambah kukuh oleh penemuan Zainuddin dan Muhammad (2023) yang menilai kesan asas akidah Islamiah mendalam dalam mengekalkan nilai Islam di tengah cabaran pemodenan. Selain itu, Khairuddin (2021) dan Ramadhani (2020) menegaskan keperluan memantapkan pengetahuan akidah Islamiah sejak bangku sekolah bagi mengurangkan risiko kepercayaan yang goyah dan terdedah kepada fahaman menyeleweng. Kajian oleh Mas'od dan Samat@Darawi (2024) juga mempamerkan gambaran jelas bahawa pelajar berakidah Islamiah mantap dapat meraih perlindungan mental dan spiritual lebih kukuh ketika berdepan anasir liberal. Kesemua bukti ini memberikan justifikasi saintifik bagi meneliti tahap pengetahuan akidah Islamiah pelajar UiTM Sabah, yang berpotensi menawarkan data kontekstual baharu tentang korelasi antara pemahaman akidah Islamiah dan amalan ibadah di peringkat diploma.

### ***Perbezaan antara demografi dan tahap pengetahuan akidah islamiah***

Faktor demografi seperti jantina, latar belakang pendidikan, serta program pengajian dilihat mempengaruhi variasi tahap kefahaman akidah Islamiah dalam kalangan pelajar. Menurut kajian oleh Mohamad et al. (2024), pelajar perempuan kadangkala menunjukkan penghayatan agama lebih mendalam berbanding pelajar lelaki, sekali gus mencadangkan wujudnya dimensi perbezaan berdasarkan jantina. Ramadhani (2020) pula menekankan bahawa peranan jantina berkait rapat dengan pendedahan sosial remaja yang mungkin mempercepat atau melemahkan proses asimilasi nilai akidah Islamiah. Dapatan ini disokong oleh Zainuddin dan Muhammad (2023), yang merumuskan bahawa penghayatan nilai kerohanian memerlukan pendekatan pedagogi yang sensitif terhadap keperluan jantina. Sementara itu, tinjauan oleh Mas'od dan Samat@Darawi (2024) juga mendedahkan bahawa kecenderungan pelajar lelaki untuk mempelajari konsep akidah Islamiah bergantung pada motivasi intrinsik dan suasana pembelajaran yang kondusif. Analisis berterusan ke atas pengaruh demografi dianggap penting kerana, menurut Zainuddini dan Shamsuddinii (2022), pemahaman akidah

Islamiah bukan sekadar hasil pembelajaran formal, malah turut dipengaruhi interaksi persekitaran serta sokongan emosi daripada rakan sebaya.

Sisi lain turut menitikberatkan latar belakang pendidikan agama di sekolah menengah atau institusi lain sebagai pemangkin kepada perbezaan tahap pengetahuan akidah Islamiah di peringkat diploma. Kajian oleh Zainuddin dan Muhammad (2023) menekankan bahawa pendedahan awal terhadap subjek keagamaan memberi kelebihan dalam memahami konsep asas tauhid dan rukun iman. Penemuan ini selari dengan pernyataan Mohamad et al. (2024) yang menegaskan keupayaan pelajar beraliran agama lebih mudah menguasai topik teoretikal akidah Islamiah apabila memasuki pengajian tinggi. Kajian lain oleh Ramadhani (2020) menyarankan sokongan keluarga dan komuniti sekitar turut mempengaruhi konsistensi pemahaman akidah Islamiah, khususnya apabila pelajar berdepan perubahan sosial pantas di kampus. Zainuddin dan Muhammad (2023) pula melihat faktor latar belakang sekolah agama sebagai pemangkin keteguhan asas iman pelajar, lalu membezakan tahap keyakinan rohani mereka dengan pelajar yang kurang terdedah pada pengajaran formal agama. Selain itu, Bt Mas'od dan Mohamad, (2021) menegaskan kewajipan institusi pengajian tinggi menyediakan kurikulum yang bersifat inklusif agar pelajar dari pelbagai demografi berpeluang menambah baik pemahaman akidah Islamiah secara berkesan.

### **Instrumen dan Metod Kajian**

Kajian ini menggunakan reka bentuk kuantitatif berasaskan tinjauan (survey research) bagi mengumpul data secara sistematik daripada populasi sasaran, bersesuaian dengan saranan McBeath (2020) yang menekankan keberkesanan kaedah tersebut dalam mengenal pasti corak pemikiran dan kefahaman akidah Islamiah. Populasi terdiri daripada semua pelajar diploma UiTM Sabah, dengan tumpuan kepada semester pertama, dan pensampelan melibatkan keseluruhan populasi (whole population sampling) memandangkan jumlahnya munasabah untuk diurus iaitu seramai 554 orang pelajar. Justifikasi penggunaan populasi penuh adalah bagi memperoleh gambaran holistik berhubung pemahaman akidah Islamiah di peringkat awal pengajian. Instrumen kajian berupa soal selidik berstruktur merangkumi tiga komponen iaitu demografi, item berkaitan kefahaman akidah Islamiah, dan ulasan umum pengalaman pembelajaran. Bagi menjamin kesahan instrumen, soal selidik ini disemak oleh beberapa pakar Pendidikan Islam, bertepatan dengan penegasan Mustapha et al. (2019) yang menitikberatkan validasi oleh pakar bidang. Ujian kebolehpercayaan menggunakan Alpha Cronbach dijalankan, di mana nilai melebihi 0.7 dianggap menunjukkan tahap yang memuaskan, manakala ujian rintis dilakukan untuk menilai kejelasan soalan serta kesesuaian mengukur konstruk akidah Islamiah.

Pengumpulan data dijalankan menerusi platform dalam talian bagi memudahkan capaian dan meminimumkan kos operasi, selari dengan Mohajan (2018) yang menyatakan bahawa pendekatan sedemikian dapat meningkatkan kadar maklum balas serta menjamin kerahsiaan responden. Kesemua respons yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan perisian SPSS untuk menghasilkan statistik deskriptif, antaranya kekerapan, min, dan sisihan piawai, sekali gus memberikan gambaran menyeluruh tentang tahap pengetahuan akidah Islamiah. Bagi menguji hipotesis berkenaan perbezaan tahap kefahaman akidah Islamiah berdasarkan faktor demografi, ujian-t dan ANOVA dilaksanakan, iaitu pendekatan yang disarankan oleh Green dan Salkind (2016) untuk mengenal pasti faktor pemboleh ubah signifikan. Langkah ini

memungkinkan pendedahan lanjut sama ada jantina, latar belakang pendidikan, atau program pengajian mempunyai kesan terhadap tahap pengetahuan akidah Islamiah. Analisis inferensi yang menyeluruh membantu menyediakan bukti empirikal konkrit bagi penambahbaikan kurikulum, strategi pengajaran, dan pendekatan bimbingan akidah Islamiah di institusi pengajian tinggi. Dengan itu, dapatan kajian diharap mampu menjadi panduan holistik bagi memperkasakan pemahaman akidah Islamiah dalam kalangan pelajar diploma UiTM Sabah.

## Dapatan dan Perbincangan Kajian

*Jadual 1* menunjukkan bahawa tahap pengetahuan akidah Islamiah dalam kalangan pelajar Diploma UiTM Sabah berada pada tahap tinggi, dengan min keseluruhan 4.5 dan sisihan piawai 0.85. Item dengan min tertinggi ialah kepercayaan terhadap kewujudan hari kiamat ( $M=4.95$ ,  $SP=0.27$ ), diikuti dengan keyakinan bahawa Nabi Muhammad S.A.W adalah nabi terakhir ( $M=4.91$ ,  $SP=0.367$ ) dan Islam merupakan agama yang benar ( $M=4.91$ ,  $SP=0.343$ ), yang semuanya berada pada tahap tinggi. Selain itu, kepercayaan bahawa Allah S.W.T tidak beranak dan tidak diperanakkan ( $M=4.9$ ,  $SP=0.534$ ) serta keyakinan bahawa segala perkara telah ditentukan oleh Allah S.W.T ( $M=4.9$ ,  $SP=0.335$ ) turut menunjukkan tahap pemahaman yang mantap. Kepercayaan terhadap al-Quran sebagai kalam Allah ( $M=4.86$ ,  $SP=0.449$ ) dan pemahaman bahawa Nabi adalah manusia yang terpelihara daripada dosa ( $M=4.34$ ,  $SP=1.018$ ) juga berada pada tahap tinggi. Walau bagaimanapun, beberapa item menunjukkan tahap sederhana tinggi, seperti pemahaman terhadap rukun iman yang terdiri daripada lima perkara ( $M=3.36$ ,  $SP=1.696$ ), ingatan terhadap sifat 20 Allah ( $M=3.51$ ,  $SP=0.906$ ), dan pengetahuan tentang sifat wajib bagi seorang nabi ( $M=3.94$ ,  $SP=0.86$ ), yang menunjukkan penguasaan yang masih perlu diperkukuh. Selain itu, terdapat dua item pada tahap rendah, iaitu kekeliruan terhadap Kitab Zabur yang disangka diturunkan kepada Nabi Ibrahim ( $M=1.6$ ,  $SP=1.072$ ) dan salah faham bahawa malaikat diciptakan daripada api ( $M=1.41$ ,  $SP=0.923$ ), yang menunjukkan kelemahan ketara dalam aspek sejarah kitab dan penciptaan makhluk ghaib. Secara keseluruhan, dapatan ini menunjukkan bahawa walaupun tahap pengetahuan akidah Islamiah pelajar secara keseluruhan adalah tinggi, masih terdapat kelemahan dalam beberapa aspek tertentu yang memerlukan penambahbaikan melalui pendekatan pengajaran yang lebih efektif dan berstruktur.

*Jadual 1. Tahap Pengetahuan Akidah Islamiah Pelajar Diploma UiTM Sabah.*

Item	STS	TS	TP	S	SS	Min	SP	Interpretasi
Rukun iman ada 5 perkara dan saya mengingati kesemuanya.	154 (27.8%)	44 (7.9%)	29 (5.2%)	102 (18.4%)	225 (40.6%)	3.36	1.696	ST
Asma' al-Husna ialah himpunan 99 nama-nama Allah Ta'ala.	3 (0.5%)	-	7 (1.3%)	80 (14.4%)	464 (83.8%)	4.81	0.495	T
Saya ingat kesemua sifat 20 Allah SWT.	7 (1.3%)	46 (8.3%)	247 (44.6%)	163 (29.4%)	91 (16.4%)	3.51	0.906	ST
Allah S.W.T tidak beranak dan tidak diperanakkan.	7 (1.3%)	3 (0.5%)	2 (0.4%)	17 (3.1%)	525 (94.8%)	4.9	0.534	T
Nabi merupakan manusia yang terpelihara dari dosa.	17 (3.1%)	25 (4.5%)	47 (8.5%)	126 (22.7%)	339 (61.2%)	4.34	1.018	T
Nabi Muhammad S.A.W merupakan nabi terakhir yang diutuskan oleh Allah SWT.	2 (0.4%)	-	3 (0.5%)	35 (6.3%)	514 (92.8%)	4.91	0.367	T
Saya mengingati kesemua	5	14	151	225	159	3.94	0.86	ST

sifat-sifat yang wajib bagi seorang nabi.	(0.9%)	(2.5%)	(27.3%)	(40.6%)	(28.7%)			
Saya percaya bahawa al-Quran merupakan kalam Allah SWT.	3 (0.5%)	-	5 (0.9%)	54 (9.7%)	492 (88.8%)	4.86	0.449	T
Saya mengetahui kesemua kitab yang wajib diimani.	8 (1.4%)	19 (3.4%)	91 (16.4%)	161 (29.1%)	275 (49.6%)	4.22	0.939	T
Kitab Zabur diturunkan kepada Nabi Ibrahim.	386 (69.7%)	71 (12.8%)	50 (9.0%)	27 (4.9%)	20 (3.6%)	1.6	1.072	R
Saya beriman bahawa malaikat merupakan makhluk Allah yang sentiasa taat kepada perintah Allah SWT	5 (0.9%)	1 (0.2%)	4 (0.7%)	88 (15.9%)	456 (82.3%)	4.79	0.55	T
Saya tahu asal-usul penciptaan malaikat adalah daripada api.	437 (78.9%)	56 (10.1%)	28 (5.1%)	19 (3.4%)	14 (2.5%)	1.41	0.923	R
Setiap orang Islam wajib meyakini tentang kewujudan hari kiamat.	1 (0.2%)	26 (4.7%)	-	-	527 (95.1%)	4.95	0.27	T
Saya tahu dan percaya manusia akan dikumpulkan di padang Mahsyar untuk dihitung segala amalan.	2 (0.4%)	-	2 (0.4%)	60 (10.8%)	490 (88.4%)	4.87	0.442	T
Saya berasa takut dan insaf bila mendengar cerita tentang azab neraka.	1 (0.2%)	-	6 (1.1%)	93 (16.8%)	454 (81.9%)	4.8	0.466	T
Saya berasa tenang dan gembira bila mendengar tentang nikmat syurga.	2 (0.4%)	-	2 (0.4%)	55 (9.9%)	495 (89.4%)	4.88	0.435	T
Saya percaya segala perkara dan kejadian telah ditentukan oleh Allah SWT.	1 (0.2%)	-	1 (0.2%)	47 (8.5%)	505 (91.2%)	4.9	0.335	T
Saya menerima dengan redha segala qada' dan qadar Allah SWT.	1 (0.2%)	11 (2.0%)	125 (22.6%)	125 (22.6%)	417 (75.3%)	4.73	0.51	T
Hanya Islam merupakan agama yang benar.	1 (0.2%)	3 (0.5%)	42 (7.6%)	42 (7.6%)	508 (91.7%)	4.91	0.343	T
Menafikan hukum menutup aurat adalah wajib boleh membatalkan akidah Islamiah.	44 (7.9%)	18 (3.2%)	44 (7.9%)	156 (28.2%)	292 (52.7%)	4.14	1.197	T
Min Keseluruhan						4.5	0.85	Tinggi (T)

*Nota: STS=Sangat Tidak Setuju; TS=Tidak Setuju; TP=Tidak Pasti; S=Setuju; SS=Sangat Setuju; SP=Sishan Piawai; ST=Sederhana Tinggi; T=Tinggi; R=Rendah.*

### ***H<sub>01</sub>: Tiada perbezaan yang signifikan dalam tahap pengetahuan akidah islamiah dalam kalangan pelajar diploma UiTM Sabah berdasarkan faktor jantina***

Jadual 2 memaparkan hasil analisis deskriptif terhadap perbezaan tahap pengetahuan akidah Islamiah berdasarkan jantina, melibatkan 181 responden lelaki dengan min skor 4.2365 (sisihan piawai 0.25576) dan 373 responden perempuan dengan min skor 4.243 (sisihan piawai 0.31624). Nilai t direkodkan sebagai -0.243, manakala nilai p ialah 0.808, dan Levene's Test Sig. pada tahap 0.132 menunjukkan varians sama. Kedua-dua kumpulan menunjukkan nilai min yang hampir sama, sekali gus mencadangkan tiada perbezaan ketara dalam tahap pengetahuan akidah Islamiah pelajar lelaki dan perempuan. Analisis ini juga menepati aras signifikan  $p < 0.05$ , namun keputusan tersebut melebihi aras berkenaan, sekali gus menegaskan ketiadaan perbezaan signifikan antara kedua-dua kumpulan responden. Keseluruhan dapatan memberikan gambaran bahawa faktor jantina tidak memainkan peranan penting dalam menentukan tahap pengetahuan akidah Islamiah pelajar diploma UiTM Sabah.

***Jadual 2. Perbandingan tahap pengetahuan akidah Islamiah berdasarkan jantina.***

Jantina	N	Min	SP	Nilai t	Nilai p	Varians sama
---------	---	-----	----	---------	---------	--------------

						(Levene's Test Sig.)
Lelaki	181	4.2365	0.25576	-0.243	0.808	0.132
Perempuan	373	4.243	0.31624	-	-	-

*Nota: Signifikan pada aras  $p < 0.05$ ; N=Frekuensi; SP=Sisihan Piawai.*

***H<sub>02</sub>: Tiada perbezaan yang signifikan dalam tahap pengetahuan akidah Islamiah dalam kalangan pelajar diploma UiTM Sabah berdasarkan faktor aliran sekolah***

Jadual 3 memperlihatkan dapatan analisis bagi perbezaan min tahap pengetahuan akidah Islamiah berdasarkan aliran sekolah, melibatkan Sekolah Agama (N=84) dengan min 4.325 dan sisihan piawai 0.23979 serta Sekolah Konvensional (N=470) dengan min 4.2259 dan sisihan piawai 0.30458. Analisis ujian-t menunjukkan nilai  $t=2.83$  dengan nilai  $p=0.005$ , menepati aras keertian  $p < 0.05$ . Nilai Levenes Test (0.473) mengesahkan keseragaman varians untuk kedua-dua kumpulan, manakala perbezaan tahap pengetahuan akidah Islamiah ini dikaitkan dengan kemahiran membaca al-Quran mengikut aliran sekolah yang berbeza. Jumlah keseluruhan responden bagi kedua-dua aliran memperlihatkan min skor yang tinggi, namun terdapat signifikan statistik bagi perbandingan min antara kedua-dua kumpulan.

***Jadual 3. Perbandingan min berdasarkan aliran sekolah.***

Sekolah	N	Min	SP	Nilai t	Nilai p	Varians sama (Levene's Test Sig.)
Sekolah Agama	84	4.325	0.23979	2.83	0.005	0.473
Konvensional	470	4.2259	0.30458	-	-	-

*Nota: Signifikan pada aras  $p < 0.05$ ; N=Frekuensi; SP=Sisihan Piawai.*

***Tahap pengetahuan akidah islamiah dalam kalangan pelajar diploma UiTM Sabah***

Tahap pengetahuan akidah Islamiah yang tinggi dalam kalangan responden di UiTM Sabah menunjukkan keberkesanan kurikulum pendidikan keagamaan yang memberi fokus terhadap Tauhid dan Rukun Iman. Hasil kajian ini selaras dengan dapatan oleh Mas'od dan Samat@Darawi (2024), yang mendapati skor akidah Islamiah tinggi bagi pelajar sekolah menengah dan menegaskan keperluan mengekalkan momentum pembelajaran di peringkat lebih tinggi. Namun, wujudnya segelintir pelajar yang keliru terhadap item tertentu, seperti sejarah kitab dan asal-usul makhluk, menggariskan kepentingan penambahbaikan modul pendidikan keagamaan supaya lebih sistematik dan interaktif. Keperluan ini turut disokong oleh Ramadhani (2020), yang menegaskan tumpuan perlu diberi kepada topik berisiko menimbulkan salah faham, kerana kelompongan fahaman akidah Islamiah boleh melemahkan jati diri pelajar berhadapan ideologi bercanggah. Seterusnya, langkah penambahbaikan boleh diusahakan dengan penghasilan modul digital yang mudah diakses, sesi diskusi mendalam berkaitan sirah, serta pendekatan tafsir ringkas agar dapat membimbing pemahaman secara lebih praktikal. Hal ini berpotensi memupuk daya tahan spiritual yang kukuh dalam kalangan pelajar UiTM Sabah, sekali gus mengelakkan mereka terjebak dalam kekaburan akidah Islamiah dan konflik keagamaan.

Penumpuan terhadap tahap pengetahuan akidah Islamiah turut penting untuk memastikan pelajar menghayati prinsip Islam dalam kehidupan seharian. Dapatan Zainuddin dan Muhammad (2023) menjelaskan bahawa pelajar yang mempunyai pengetahuan akidah Islamiah tinggi lebih berdisiplin dan bermotivasi menjaga identiti Islam, terutama dalam suasana sosio-teknologi yang pesat berubah. Justeru, pihak

pensyarah di UiTM Sabah boleh memperhebat usaha pengayaan rohani, misalnya melalui ceramah berkala, program amali ibadah, atau aktiviti kokurikulum bersifat integratif yang menegaskan asas akidah Islamiah. Pendekatan sebegini diyakini dapat memupuk suasana kondusif bagi pembentukan nilai murni, sekali gus menangani elemen anasir luar yang boleh merenggangkan pemahaman akidah Islamiah. Keprihatinan universiti terhadap aspek kerohanian akan menghasilkan ekosistem pendidikan yang lebih seimbang antara prestasi akademik dan pembentukan akhlak. Selain itu, analisis lanjut tentang faktor yang menyumbang kepada kekuatan akidah Islamiah di Sabah boleh membantu institusi pengajian tinggi lain menetapkan rangka kerja seumpamanya di pelbagai konteks demografi.

### ***Perbezaan tahap pengetahuan akidah islamiah berdasarkan faktor jantina dan aliran sekolah***

Analisis terhadap perbezaan tahap pengetahuan akidah Islamiah menunjukkan tiada perbezaan signifikan antara responden lelaki dan perempuan, bertepatan dengan kajian oleh Zainuddini dan Shamsuddinii (2022), yang turut melaporkan corak yang hampir serupa bagi sampel yang dikaji. Keputusan ini menggambarkan bahawa jantina bukan faktor penentu, sebaliknya amalan pengajaran dan suasana pembelajaran agama dilihat lebih memainkan peranan. Pengajaran akidah Islamiah yang bersifat holistik, misalnya merangkumi gabungan pendekatan teori dan praktikal, mampu memupuk pemahaman yang mendalam bagi semua pelajar tanpa mengira jantina. Di samping itu, penegasan Ramadhani (2020) mengenai pentingnya memfokuskan topik kritikal akidah Islamiah selari dengan dapatan ini, kerana keutamaan isi kandungan kurikulum lebih relevan daripada pemisahan berdasarkan jantina. Langkah-langkah penambahbaikan boleh termasuk penggunaan teknologi pembelajaran adaptif yang membolehkan setiap pelajar mengikuti modul mengikut kelajuan serta tahap kefahaman masing-masing. Tindakan menyeluruh begini diyakini dapat mengurangkan jurang pemahaman akidah Islamiah dan membina solidariti di antara pelajar lelaki serta perempuan.

Bagi aspek aliran sekolah, pelajar yang menerima pendedahan agama di peringkat sekolah menengah berkemungkinan mempunyai asas lebih kukuh dan seterusnya mencatat skor akidah Islamiah yang lebih tinggi. Keadaan ini bertepatan dengan hujah Mohamad et al. (2024) yang menyatakan pendedahan awal kepada kurikulum agama membentuk keyakinan akidah Islamiah yang lebih stabil. Penemuan ini juga selari dengan saranan Zainuddin dan Muhammad (2023), bahawa persediaan rohani sebelum ke menara gading membantu pelajar menyesuaikan diri dengan subjek akidah Islamiah di peringkat diploma. Seseengah program pengajian barangkali tidak menitikberatkan unsur keagamaan secara langsung, lalu menimbulkan cabaran kepada pelajar yang kurang bersedia dari sudut kerohanian. Justeru, UiTM Sabah dapat mempertimbangkan pendekatan pengayaan modul akidah Islamiah yang menekankan latihan praktikal, bengkel intensif, atau sesi bimbingan khusus bagi golongan pelajar yang berlatarkan pendidikan konvensional. Tindakan sedemikian diyakini mampu merapatkan jurang pengetahuan, mewujudkan minat yang lebih mendalam terhadap akidah Islamiah, serta memastikan bahawa program pengajian diploma mengangkat keseimbangan antara pencapaian akademik dan kekuatan spiritual.

### ***Implikasi teori, metodologi, empirikal dan praktikal***

Kajian ini mengukuhkan teori pembangunan akidah Islamiah dengan menekankan peranan asuhan pendidikan formal dan persekitaran pembelajaran universiti, sejajar dengan kenyataan Ramadhani (2020) yang menitikberatkan konteks institusi dalam memantapkan pegangan beragama. Penelitian ini turut menonjolkan keberkesanan integrasi ilmu wahyu dan konvensional, selaras dengan kejayaan pencapaian akidah Islamiah yang tinggi dalam kalangan pelajar, seperti dilaporkan oleh Mas'od dan Samat@Darawi (2024). Berdasarkan aspek metodologi, penggunaan soal selidik berstruktur membolehkan data kuantitatif dikumpul secara sistematik, di samping memberikan tapak kukuh untuk analisis inferensi dan triangulasi di masa depan. Secara empirikal, kajian ini menyumbang maklumat terbaharu berhubung tahap pengetahuan akidah Islamiah di UiTM Sabah, yang boleh menjadi rujukan dasar untuk merangka pengukuhan kurikulum serta merapatkan jurang antara pelajar berlatar belakang pendidikan berbeza. Penemuan ini juga mendorong kajian lanjutan mengenai faktor keluarga, pengaruh media sosial, serta tahap penguasaan bacaan al-Quran, seperti diusulkan oleh Mohamad et al. (2024), bagi memahami lebih mendalam motivasi rohani pelajar. Dalam aspek praktikal, universiti dan tenaga pengajar digalakkan menambah baik modul akidah Islamiah, menyediakan bahan pembelajaran interaktif, dan menerapkan strategi pengajaran bersifat kolaboratif, seiring pandangan bahawa komitmen beragama dapat dipupuk melalui pendekatan holistik (Zainuddin dan Shamsuddinii, 2022).

## Kesimpulan

Kesimpulannya, kajian ini telah menunjukkan bahawa majoriti pelajar diploma UiTM Sabah memiliki tahap pengetahuan akidah Islamiah yang tinggi, sekali gus menunjukkan kekuatan asas kepercayaan agama dalam kalangan generasi muda. Penemuan positif ini memberi indikasi bahawa kurikulum pendidikan keagamaan yang dilaksanakan di UiTM mampu mengukuhkan keperibadian Muslim dan mencegah sebarang anasir fahaman menyimpang. Walaupun begitu, beberapa kelemahan pada item tertentu menunjukkan perlunya penambahbaikan modul pembelajaran supaya pelajar lebih memahami sejarah wahyu dan perincian sifat makhluk. Strategi pengajaran yang holistik, penggunaan teknologi pengajaran interaktif, serta penekanan terhadap aspek kerohanian dapat meningkatkan motivasi pelajar untuk mendalami akidah Islamiah. Metodologi kajian yang merangkumi analisis deskriptif dan inferensi turut menambahkan keyakinan terhadap kebolehppercayaan dapatan kajian. Keseluruhan hasil ini menegaskan peri pentingnya pengukuhan pengetahuan akidah Islamiah dalam melahirkan pelajar yang berakhlak mulia dan berdaya tahan menghadapi cabaran masa kini.

Hasil kajian juga mendapati bahawa faktor jantina tidak menimbulkan perbezaan signifikan, manakala aliran sekolah memaparkan sedikit kelainan dalam tahap pengetahuan akidah Islamiah. Implikasinya, usaha pengukuhan akidah Islamiah hendaklah menekankan pendekatan yang sama rata untuk semua pelajar, di samping menyediakan inisiatif khusus bagi mereka yang kurang pendedahan terhadap subjek agama. Pelajar dengan pendedahan awal menerusi sekolah agama dilihat lebih bersedia mengaplikasikan prinsip keimanan, justeru langkah seperti program bimbingan intensif patut ditawarkan bagi menampung keperluan pelajar beraliran konvensional. Kajian ini turut membuka ruang penambahbaikan terhadap penyusunan kurikulum akidah Islamiah yang lebih komprehensif, termasuk meneliti faktor peribadi dan sosio-budaya pelajar.

Peranan integrasi antara pentadbir, penyelidik, dan pensyarah dalam menilai semula kandungan pengajaran akidah Islamiah mampu meningkatkan keberkesanan pendidikan rohani. Kesemua dapatan dan cadangan ini berpotensi memacu kecemerlangan akademik dan pengukuhan akhlak, sekali gus menyumbang ke arah melahirkan graduan berintegriti tinggi di UiTM Sabah.

## Penghargaan

Kajian ini dibiayai oleh pengarang.

## Konflik Kepentingan

Pengarang mengesahkan bahawa tidak ada konflik kepentingan dengan mana-mana pihak yang terlibat dalam penyelidikan ini.

## RUJUKAN

- [1] Adam, N.S., Junoh, N., Yusoff, Z., Syed Omar, S.H., Mohamad, A.M., Mat Zin, M.N. (2021): Managing stress from the perspectives of al-Ghazali and al-Dihlawi. – *ESTEEM Journal of Social Sciences and Humanities* 5(1): 101-115.
- [2] Bt Mas'od, S.U., Mohamad, A.M.B. (2021): Pendekatan Pendidikan Akidah Islamiah Kearah Pembentukan Sahsiyah Pelajar. – In *International Seminar On Islamic Education & Peace* 1: 498-506.
- [3] Green, S., Salkind, N. (2016): *Using SPSS for Windows and Macintosh*. – Pearson 352p.
- [4] Khairuddin, W.H. (2022): Kerangka Kajian Ajaran Sesat Menurut Ahli Sunah Waljamaah: Framework for the Study of Heresy According to Ahl al-Sunnah wa al-Jamā 'ah. – *Journal of Ifta and Islamic Heritage* 1(1): 120-149.
- [5] Mas'od, S.U., Samat@Darawi, A.B.S. (2024): Tahap pengetahuan pendidikan akidah Islamiah: Satu kajian dalam kalangan pelajar sekolah menengah daerah Kluang. – *International Journal of Education, Psychology and Counselling (IJEPC)* 9(54): 512-522.
- [6] McBeath, A. (2020): *Doing quantitative research with a survey*. – *Enjoying Research in Counselling and Psychotherapy: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Research* 18p.
- [7] Mohajan, H.K. (2018): Qualitative research methodology in social sciences and related subjects. – *Journal of Economic Development, Environment and People* 7(1): 23-48.
- [8] Mohamad, N., Islam, F.P.P., Ibrahim, S.Z. (2024): Kefahaman dan penghayatan pelajar IPT terhadap pengajaran subjek akhlak. – In *E-Prosiding Persidangan Antarabangsa Sains Sosial & Kemanusiaan kali ke-9 (PASAK9 2024)* 5p.
- [9] Mustapha, N.A., Sham, F.M., Mokhtar, A.I. (2019): Pendekatan dakwah targhib dan tarhib dalam membina adab remaja. – *Jurnal Hadhari* 11(2): 267-289.
- [10] Ramadhani, R. (2020): Pendidikan Akidah Akhlak Sebagai Solusi Pencegahan LGBT. – *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan Dan Keagamaan* 15(01): 47-68.
- [11] Zainuddin, M.Z., Muhammad, S. (2023): Tahap pengetahuan akidah pelajar sekolah menengah di Seremban Negeri Sembilan. – *Journal of Contemporary Islamic Studies* 9(1): 1-18.
- [12] Zainuddini, M.Z., Shamsuddinii, S.S.S. (2022): Pengaruh Pengetahuan Akidah Terhadap Amalan Solat Fardu: Tinjauan Terhadap Pelajar Sekolah Menengah Daerah Seremban, Negeri Sembilan. – *Persatuan Kakitangan Akademik USIM (PKAUSIM), Universiti Sains Islam Malaysia (USIM)* 13p.